MODULE 1

**Pourquoi les normes sociales sont importantes**

FORMATION VIRTUELLE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | **REMARQUE POUR LE FACILITATEUR :** N'utilisez cette diapositive comme point de départ que si vous présentez les cinq modules **ou si vous** souhaitez situer ce module dans le cadre d'un programme plus large. Si vous utilisez cette diapositive, veuillez indiquer le nom du présentateur et de l'organisation. | | |
| **2** |  | **REMARQUE POUR LE FACILITATEUR : Il s'agit des** objectifs de la formation sur les normes sociales qui comprennent plusieurs modules. Ne les utilisez comme diapositives de départ que si vous présentez les cinq modules ou si vous souhaitez situer ce module dans le cadre d'un programme plus large.  **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR** : [*Lire le contenu de la diapositive].* | | |
| **3** |  | **REMARQUE POUR LE FACILITATEUR :** N'utilisez cette diapositive comme point de départ que si vous présentez les cinq modules ou si vous souhaitez situer ce module dans le cadre d'un programme plus large.  **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Cette formation fait partie d'un cours en 5 modules sur les interventions visant à faire évoluer les normes ; à titre d'information, lorsque nous parlons d'interventions visant à faire évoluer les normes, ou INS, nous entendons celles qui peuvent être autonomes ou être des activités intégrées dans une intervention SBC plus large. Les modules suivants couvrent l'introduction, l'évaluation, la conception, la mesure et la mise à l'échelle des interventions de changement des normes.  Maintenant, commençons notre introduction aux normes sociales et pourquoi elles sont importantes pour les efforts du SBC. | | |
| **4** |  | **REMARQUE POUR LE FACILITATEUR :** En faisant le tour de la salle virtuelle, demandez aux participants de se présenter.  Facultatif : Demandez-leur d'inclure une chose qu'ils espèrent apprendre sur les normes sociales. | | |
| **5** |  | **REMARQUE POUR LE FACILITATEUR :** Cette diapositive énumère les différentes modalités qui peuvent être utilisées dans cette session pour engager les participants.  **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Comme d'habitude dans les webinaires, nous nous appuierons sur des diapositives pour présenter le contenu essentiel de ce sujet, mais nous utiliserons également une variété d'activités pour vous faire participer à des discussions et à des travaux de groupe. Ces activités comprennent :   * Utiliser la boîte de discussion pour noter des questions et des commentaires. * Faire des pauses pour vous poser des questions, ouvrir le micro pour une discussion ouverte ou vous demander de répondre à des questions via un sondage que nous projetterons sur l'écran. * Travailler en groupe dans des salles de repos où de petites équipes pourront travailler conjointement sur une feuille Google ou partager des contributions sur un tableau blanc. | | |
| **6** |  | **REMARQUE POUR LE FACILITATEUR :** Retirez la diapositive si vous utilisez une autre activité. Cet exercice vise à aider les participants à évaluer eux-mêmes leur niveau de compréhension des concepts sur les normes sociales. Les résultats de l'exercice peuvent aider l'animateur à faire des ajustements "en cours de route" ou à décider de mettre l'accent sur certains points ou de les atténuer en fonction du niveau d'expérience des participants. Une fois que vous avez déterminé sur quel aspect de la session vous souhaitez interroger le groupe, créez un sondage et insérez un lien dans le chat ou utilisez la fonction sondage de Zoom. | | |
| **7** |  | **REMARQUE POUR LE FACILITATEUR :** Cet exercice vise à aider les participants à évaluer eux-mêmes leur niveau de compréhension des concepts sur les normes sociales. Les résultats de l'exercice peuvent aider l'animateur à faire des ajustements "en cours de route" ou à décider de mettre l'accent sur certains points ou de les atténuer en fonction du niveau d'expérience des participants. Demandez aux participants d'écrire leur nom et ce qu'ils aimeraient savoir sur le tableau blanc. | | |
| **8** |  | **REMARQUE POUR LE FACILITATEUR :** Il s'agit de la diapositive titre de ce module. Si vous ne positionnez pas ce module dans le cadre d'un programme d'études plus large, cette diapositive doit être la première.  Veuillez préciser les informations de la formation (c'est-à-dire les détails sur le lieu et le moment où le module est utilisé). Par exemple, "Population Reference Bureau- Formation Passages février 2021". | | |
| **9** |  | **REMARQUE POUR LE FACILITATEUR :** Cette diapositive est cachée et n'est destinée à être utilisée que si vous choisissez de diviser la formation en deux sessions, si nécessaire. | | |
| **10** | |  | | **REMARQUE POUR LE FACILITATEUR :** Il s'agit de la diapositive titre de ce module. Si vous ne positionnez pas ce module dans le cadre d'un programme plus large, cette diapositive doit être la n°2. Cette diapositive présente la feuille de route pour cette section de la formation.  **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Cette section établit la base conceptuelle des normes sociales, discute de la manière dont les normes influencent les attitudes et les comportements, et établit comment les normes sont maintenues en place par les groupes de référence.  Au cours de cette présentation, nous parlerons des interventions de changement de normes, que nous définissons, sur la base du travail de « Learning Collaborative », comme "une intervention qui cherche à améliorer un ou plusieurs résultats d'intérêt, au moins en partie, en transformant les normes sociales qui soutiennent les comportements néfastes liés". Ces interventions s'appuient sur une analyse des normes sociales et sont menées par les communautés à travers un processus de réflexion critique, aboutissant à de nouvelles normes positives ancrées dans les valeurs de ce groupe. Les interventions visant à modifier les normes complètent d'autres stratégies de changement de comportement, telles que la transformation des attitudes individuelles et le traitement des conditions structurelles et matérielles."  En ce qui concerne les interventions visant à modifier les normes, la section offre un aperçu des théories sur la façon dont les normes influencent le changement de comportement. Elle examine également l'importance d'articuler les effets intermédiaires du changement normatif pour guider la conception, le suivi et l'évaluation des interventions de changement de normes. | | |
| **11** |  | REMARQUE POUR LE FACILITATEUR **: Après avoir** lu les notes de cette diapositive lors de la présentation, arrêtez-vous et laissez du temps pour des questions ou des clarifications de la part du groupe.  **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Cette présentation permettra de :   * Distinguer les normes des attitudes/croyances et des comportements. * Identifier l'importance de l'influence normative entre et dans les différentes couches du cadre socio-écologique de la santé et du bien-être. * Expliquez en termes pratiques comment les normes sociales influencent les comportements de santé. * Comprendre comment les théories du changement fondées sur la recherche et définies par le programme situent l'influence normative sur le comportement et sont des outils importants pour concevoir et évaluer les INS. | | |
| **12** |  | **REMARQUE POUR LE FACILITATEUR :** Cette diapositive est animée. Affichez d'abord le titre, puis posez des questions sur la diapositive pour expliquer l'activité. Cette activité a pour but de lancer la discussion afin d'amener les participants à s'intéresser aux normes et à prendre conscience de la façon dont nous sommes tous influencés par les normes. Cette activité peut être réalisée en utilisant les salles de réunion (options 1 et 2) ou le chat (option 3) :  **OPTION 1 :** [Si vous utilisez cette option, changez le nom de l'activité/les points à l'écran] Utilisez l'exemple indiqué dans les notes de l'intervenant ci-dessous. Ajoutez le texte sur le "petit-déjeuner" à la diapositive pour l'adapter à cette activité. Exemple tiré de l'atelier "Advancing Nutrition". À leur table, les participants sont invités à discuter d'une série de questions présentées sur une diapositive :  C'est l'heure du petit-déjeuner !   * Quand tu avais six ans, qu'est-ce que tes amis et toi mangiez au petit-déjeuner ? * Comment votre famille a-t-elle pris cette décision ? * Si votre famille avait décidé de vous nourrir autrement, qu'auraient pensé ou dit les autres ? * Que mangez-vous au petit-déjeuner maintenant ? * Comment prenez-vous cette décision ? * Si vous décidiez de manger autre chose, que penseraient ou diraient les autres ?   **OPTION 2** : Faites parler les gens en petits groupes d'une norme à laquelle ils adhèrent chaque jour ; rendez-la personnelle et attachez le contenu à la réalité.  **OPTION 3 :** Repensez à l'époque où vous étiez adolescent....  Prenez un moment pour réfléchir à la manière dont les normes sociales ont influencé les décisions relatives aux soins de santé dans votre famille et partagez cette réflexion dans le cadre du chat.  **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :**  Comment cela a-t-il évolué au fil du temps ?  [Êtes-vous convaincu de la façon dont les normes vous influencent de différentes manières - vos attitudes, vos croyances et vos actions/comportements ? Allons de l'avant. | | |
| **13** |  |  | | |
| **14** |  | **REMARQUE POUR LE FACILITATEUR** : Il s'agit d'une diapositive animée pour un exercice qui est réalisé en plénière. L'absence de titre sur la diapositive est intentionnelle pour ne pas nuire à l'exploration de l'idée basée sur les connaissances des participants.  Le but de l'exercice est de développer une première définition des normes sociales.  Processus d'exercice :   1. Montrez d'abord la photo d'un garçon qui va chercher de l'eau. 2. Invitez les participants à noter dans la boîte de dialogue leurs réponses à la question : Que voyez-vous sur cette photo ? Qu'est-ce que cette photo vous apprend sur les normes sociales ? 3. Lisez à haute voix les soumissions au chat. Demandez des clarifications si nécessaire. 4. Si elles n'ont pas été discutées, apportez ces idées :  * Les femmes et les filles sont souvent porteuses d'eau, mais pas les garçons. Pourquoi ? * Quand il a commencé à porter de l'eau, a-t-il été taquiné par des femmes, des hommes ou d'autres enfants ? Pourquoi ?  1. Pour conclure, déplacez l'animation pour partager cette définition de base des normes sociales et demandez : " En connaissant cette définition, que pouvez-vous dire d'autre sur les normes sociales exposées dans cette photo ? ".   Adaptation à l'exercice :  Vous pouvez également utiliser une photo différente, caractérisant ce que les participants peuvent voir dans leur environnement domestique typique. La photo doit permettre de discuter des normes que la plupart des gens suivent, de qui et pourquoi les normes sont transgressées, des sanctions en cas de non-respect et (si la question est soulevée) de la manière dont les normes n'influencent pas seulement le comportement, mais aussi les conditions économiques, etc. | | |
| **15** |  | REMARQUE POUR LE FACILITATEUR : Cette diapositive est animée.  **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Il s'agit d'une définition plus formelle des normes sociales. Il est à noter que les normes peuvent être intégrées dans des institutions formelles par la codification dans la loi, ainsi que dans les politiques institutionnelles.  Les sanctions sont les conséquences, négatives ou positives, de la non-adhésion (ou de l'adhésion) à une norme.  **Animation 1 : Référez-vous à l**'exercice/la réflexion de la diapositive précédente comme exemple. (Souvent non conscientes, les normes sont tacites. Règles de comportement)  **Animation 2** : Qu'est-ce que cela signifie que les normes sont ancrées dans les institutions ?  Quelques exemples :  Les politiques scolaires à l'égard des filles non mariées qui tombent enceintes, accouchent et ne sont pas autorisées à revenir pour terminer leurs études. En revanche, les garçons qui mettent une fille enceinte ne sont pas pénalisés en termes de fin d'études. Quelles sont les normes en vigueur ici ? Lesquelles sont institutionnalisées ?  Certains établissements de santé exigent l'autorisation du conjoint pour les services de contraception. Quelles sont les normes en vigueur ici ? Comment ont-elles été institutionnalisées ?) | | |
| **16** |  | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Voici une autre façon de penser aux normes sociales.  [Lire deux phrases sur la diapositive] | | |
| **17** |  | **NOTES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Lisez la diapositive. | | |
| **18** |  | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Après avoir défini les normes sociales, nous allons nous pencher sur l'application des normes. Les normes sociales sont transmises et appliquées par les groupes de référence. Un groupe de référence est un groupe de personnes, une communauté - d'un village à une vaste communauté religieuse - pour lequel ces comportements sont pertinents. Certains définissent le groupe de référence comme un groupe social valorisé.  L'important est que les groupes de référence peuvent exercer une influence considérable sur le comportement. Nous pouvons ne pas être particulièrement influencés par le comportement d'individus avec lesquels nous n'interagissons pas ou dont nous n'apprécions pas l'approbation.  Ce sont des personnes qui :   * Sont écoutés par un groupe social. * Donnent des informations et des conseils. * influencent les attitudes, les comportements et les décisions d'un groupe spécifique * Peuvent sanctionner ou récompenser un comportement. | | |
| **19** |  | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Cette diapositive montre sous une forme plus linéaire comment les normes influencent les comportements, en fait comment les mêmes normes peuvent influencer une gamme de résultats comportementaux. Bien que ces normes aient été réparties en différents domaines, un grand nombre d'entre elles peuvent être considérées comme des normes de comportement.  Celles-ci peuvent être liées - par exemple, les normes de l'idéologie masculine peuvent être liées à des normes qui soutiennent la violence sexiste.  **Explication :**   * Les résultats présentés à droite reflètent les secteurs communs des projets de santé mondiale, chacun avec ses objectifs de changement de comportement. * Pour obtenir ces résultats, il existe toute une série d'effets intermédiaires (lisez-les). Ceux-ci opèrent à différents niveaux : individu, couple et ménage, et communauté. * Les normes relatives aux nombreuses manières acceptables et correctes de se comporter, influencent la réalisation de ces effets et résultats intermédiaires. Comme les effets intermédiaires, les normes agissent à tous les niveaux.   **Exemple - Réfléchir à des projets d'éducation :**   * Les idéologies masculines et féminines - telles que la façon dont un homme doit agir en tant que chef de famille et les perspectives de la communauté sur les filles et leurs rôles futurs - influenceront la décision des filles d'aller à l'école et de finir leur scolarité, ou au contraire de se marier à 15 ans et de fonder une famille. Lorsque nous disons que les normes peuvent influencer de nombreux résultats. Les mêmes normes opérant autour de l'acceptabilité de la scolarisation des filles affecteront également les moyens de subsistance et la santé futurs. | | |
| **20** |  | **NOTES POUR LE FACILITATEUR :**  L'objectif de cette diapositive est de susciter les idées des participants sur les différences entre une norme, une croyance ou une attitude. Demandez au groupe de partager ses idées pour répondre à la question, puis montrez les puces, et enfin montrez l'exemple sur la diapositive suivante. Vous avez deux possibilités pour réaliser cet exercice. Veuillez modifier l'image/le texte si vous utilisez l'option 2 (salles de réunion) et à remplacer « discussion en plénière » par « discussion de groupe ».  **OPTION 1 : micro ouvert**  Affichez la question et invitez les participants à lever la main, en indiquant que vous allez ouvrir les micros un par un pour permettre aux 3 ou 4 premiers volontaires de partager leurs idées. Après avoir fermé les micros, animez la diapositive. Concluez l'activité avec les REMARQUES ci-dessous.  **OPTION 2 : Salles de réunion**  Ouvrez 2 ou 3 salles de réunion pour permettre des discussions en petits groupes. À la fermeture des salles de discussion, invitez un membre de chaque groupe à partager les réflexions de son groupe. Après avoir fermé les micros, animez la diapositive pour révéler le contenu des puces. Concluez l'activité avec les REMARQUES ci-dessous.  Processus de discussion en salle de réunion :   1. Dites aux participants qu'ils vont être regroupés en petites équipes distinctes pour discuter de la différence entre une norme et une attitude ou une croyance. 2. Dites qu'ils ont cinq minutes pour partager leurs idées et désignez un volontaire pour partager la réponse du groupe à la question. 3. Activez les salles de réunions. 4. Rappelez les participants dans la salle principale et invitez les chefs de groupe à faire leur rapport à tour de rôle. 5. Remerciez les participants pour leurs contributions et concluez la discussion en vous appuyant sur les points ci-dessous.   **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :**  Pour conclure l'activité, résumons cette activité.  Bien que leurs motivations diffèrent, les normes, les attitudes et les croyances ont toutes un impact sur le comportement. Nos définitions des attitudes et des croyances proviennent du Lexique des normes sociales de « Passages » et du travail d'apprentissage collaboratif.  Les attitudes individuelles sont des évaluations personnelles de la façon dont le monde devrait être. Bien qu'elles soient individuelles, les attitudes ne se forment pas de manière isolée ; elles sont influencées par le contexte social et l'expérience.  Une croyance est une opinion, une supposition ou une conviction qu'une personne tient pour vraie. Les croyances sont des perceptions internes formées à partir d'expériences et de préférences personnelles, de l'influence des normes sociales et de l'apprentissage des autres. | | |
| **21** |  | **REMARQUES POUR LE FACILITATEUR** : Reconnaissez que nous avons déjà défini les normes sociales mais que nous les avons laissées à l'écran à des fins de clarification.  **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** [Lire les définitions des comportements et des attitudes/croyances]. | | |
| **22** |  | **REMARQUES POUR LE FACILITATEUR :** Partagez cet exemple**.**  **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Maintenant que nous avons parlé des différences entre une norme et une attitude ou une croyance, examinons un exemple concret. [LIRE LE CONTENU DE LA DIAPOSITIVE] | | |
| **23** |  | **REMARQUES POUR LE FACILITATEUR :** Le but de cette activité est de discerner les différences entre les normes et les attitudes/croyances. Cette diapositive comprend l'exercice principal et la diapositive suivante, un exercice complémentaire. Vous pouvez décider de la manière de mener cet exercice : par le biais de la fonction chat/lever la main, d'un tableau blanc virtuel ou dans des salles de réunion.  **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :**  C'est l'heure du quiz ! Nous allons faire cette activité par le biais de [expliquer le format choisi]. Lisez chaque affirmation et déterminez si elle décrit une norme ou une attitude/croyance.  [Réponses ci-dessous. N=Norme ; A/B=Attitude/Croyances]   * Ma mère et ma belle-mère veulent que j'aie beaucoup d'enfants, alors c‘est ce que je fais. (N) * Ne pas tomber enceinte avant que le dernier bébé ne marche garantit une famille bien planifiée, donc je dors séparément de mon mari jusqu'à ce que notre dernier enfant soit assez grand pour marcher (A/C). * J'utilise l'implant comme contraception, pour espacer les naissances parce que mes meilleures amies espacent leurs naissances de cette façon. (N) * Les femmes qui pratiquent le planning familial sont intelligentes, alors je pratique la planification familiale. (A/C) * Si une femme a des relations pendant ses règles, elle ne peut pas tomber enceinte, donc j'utilise cette méthode pour prévenir la grossesse. (A/C) | | |
| **24** |  | **REMARQUES POUR LE FACILITATEUR** : S'il reste du temps, ajoutez cet exercice complémentaire dans les salles de réunion. Prévoyez une feuille de calcul ou une façon pour les équipes de rendre compte aux facilitateurs.    - Dites aux participants qu'ils iront dans leurs salles de travail pour reformuler les affirmations afin de remplacer les affirmations montrant des attitudes/croyances par des affirmations montrant des normes et vice versa.  Étape 2 - Dites-leur qu'ils ont 5 à 10 minutes pour travailler sur cet exercice et choisissez un volontaire pour faire un rapport. Les participants inscrivent leurs affirmations retravaillées sur la feuille de calcul.  Étape 3 - Après 5 à 10 minutes, fermez les salles de réunion pour rassembler les participants.  Étape 4 - Cliquez sur la feuille de calcul et faites apparaître la feuille contenant le travail consolidé de toutes les équipes. Ouvrez le micro pour permettre aux rapporteurs d'expliquer le travail de leur groupe, en s'appuyant sur la vue de l'écran.  RÉPONSES :  Ma mère et ma belle-mère veulent que j'aie beaucoup d'enfants, alors c'est ce que je fais. **-> Je veux avoir beaucoup d'enfants, alors c'est ce que je fais.**  Le fait de ne pas tomber enceinte avant que le dernier bébé ne marche garantit une famille bien planifiée. Je dors donc séparément de mon mari jusqu'à ce que notre dernier enfant soit assez grand pour marcher. -> **Dans ma communauté, les gens attendent que leur dernier enfant marche avant de tomber à nouveau enceinte. Je dors donc séparément de mon mari jusqu'à ce que notre dernier enfant soit assez grand pour marcher.**  J'utilise un implant pour espacer les naissances parce que mes meilleures amies espacent leurs naissances de cette façon. -> **Je sais que les implants sont efficaces, alors j'en utilise un pour espacer les naissances.**  Les femmes qui pratiquent la planification familiale sont intelligentes, alors je pratique la planification familiale. -> **Dans ma communauté, les gens pensent que les femmes qui pratiquent la planification familiale sont intelligentes, alors je pratique la planification familiale**.  Si une femme a des relations sexuelles pendant ses règles, elle ne peut pas tomber enceinte, donc j'utilise cette méthode pour prévenir la grossesse. -> **Dans ma communauté, les gens croient que le fait d'avoir des relations sexuelles pendant les règles est un bon moyen d'éviter de tomber enceinte, alors j'utilise cette méthode pour prévenir la grossesse**.    Clôture : Pour conclure l'activité, dites qu'il y a très souvent une confusion sur les différences entre les normes et les attitudes/croyances. Il est important de reconnaître cette différence car la façon dont vous traitez les attitudes dans le cadre d'un programme peut être différente de celle dont vous traitez les normes dans le cadre d'un programme. Nous reviendrons souvent sur cette distinction.  . | | |
| **25** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Il existe deux types de normes sociales sur lesquelles nous nous concentrons pendant ce cours. Voici un bel exemple de ces deux types de normes en action autour de la norme consistant à toujours se laver les mains avant de manger.  **Demandez aux participants :**   * Que voyez-vous dans chaque image ? (Ce que font les autres est une norme descriptive, représentée dans ce cas par les enfants qui voient les autres se laver les mains. Ce que l'on considère comme un comportement approprié est une norme injonctive, dans ce cas l'enseignant ou le parent qui te dit de quitter la table et de te laver les mains avant de revenir. * Imaginez que vous êtes un enfant. Comment les normes descriptives et injonctives concernant le lavage des mains avant de manger ont-elles influencé votre comportement ? | | |
| **26** |  | | | **REMARQUES POUR LE FACILITATEUR** : Lisez le contenu de la diapositive. Demandez aux participants s'ils ont un exemple de norme descriptive et injonctive. | | |
| **27** |  | | | **REMARQUES POUR LE FACILITATEUR :** En fonction du domaine de travail des participants, utilisez cette diapositive, qui est axée sur la VBG, ou la diapositive suivante, qui est axée sur l'utilisation de la PF. Lisez chaque affirmation et demandez aux participants d'écrire dans le chat (ou de rétablir le son et de parler, selon la taille du groupe) si l'affirmation décrit une norme descriptive ou injonctive.  Cette diapositive est animée, avec une seule affirmation affichée à la fois.  Réponses   1. Est une norme injonctive : "Un mari qui ne bat pas sa femme sera considéré comme moins viril." 2. Est une norme descriptive : " La plupart des maris battent leurs femmes dans cette communauté. " 3. Est une attitude/croyance : "Je ne crois pas qu'il soit juste qu'un homme batte sa femme." (Question piège ☺) | | |
| **28** |  | | | **REMARQUE POUR LE FACILITATEUR : En** fonction du domaine de travail des participants, utilisez cette diapositive, qui porte sur l'utilisation de la PF, ou la précédente, qui porte sur la VBG. Cette diapositive est animée, avec une affirmation à la fois. Lisez chaque affirmation et demandez aux participants d'écrire dans le chat (ou de rétablir le son et de parler, selon la taille du groupe) si l'affirmation décrit une norme descriptive ou injonctive.  Réponses   1. **Injonctive.** Un mari qui autorise sa femme à utiliser la PF sera considéré comme moins viril. 2. **Descriptive**. La plupart des hommes et leurs épouses utilisent des méthodes traditionnelles de planification familiale dans cette communauté. 3. **Question piège -** c'est en fait une **attitude/croyance**. Je ne crois pas que les méthodes traditionnelles fonctionnent pour espacer les naissances. | | |
| **29** |  | | | **REMARQUE POUR LE FACILITATEUR :** S'il reste du temps dans cette session, mettez en place cette activité supplémentaire en petits groupes dans les salles de réunion. Vous devrez préparer une feuille Google pour que les groupes puissent l'utiliser dans leur rapport. Sinon, ces questions sont incluses dans le document à distribuer comme exercice individuel à emporter à la maison pour en discuter au début de la prochaine session.     1. Chaque individu/groupe donnera un exemple de comportement problématique qu'il (ou un membre de sa famille, un ami ou un collègue) a voulu changer dans le passé, en répondant aux questions de la diapositive.  * Quelles sont les personnes vers lesquelles vous vous êtes tourné pour obtenir des conseils et des informations sur ce comportement ? * Quelles sont les personnes qui ont le plus influencé vos croyances/attitudes ou comportements ? * Comment ces personnes pourraient-elles ou ont-elles réagi si vous aviez suivi ou non leurs conseils ? * Comment ces personnes pourraient-elles réagir si vous changiez votre comportement problématique ?  1. Demandez à un volontaire d'enregistrer ses réponses dans la feuille Google. Vous pouvez également demander à chaque volontaire de faire son rapport une fois que les salles de réunion sont fermées. 2. Guidez une réflexion sur le fait que même pour un seul comportement, il peut y avoir différents groupes de référence ou le même groupe de référence. Comment les groupes de référence récompensent-ils un comportement ? Comment punissent-ils (sanctionnent-ils) un comportement différent de celui qui est partagé ? | | |
| **30** |  | | |  | | |
| **31** |  | | | **REMARQUE POUR LE FACILITATEUR :** Prenons un peu de recul et passons en revue les définitions que nous avons abordées jusqu'à présent. Toutes peuvent influencer le comportement, qu'il soit indépendant (croyances, attitudes) ou interdépendant (normes sociales).  **RÉFÉRENCE** : Adapté de CARE, 2017 & Chung & Rimal, 2016 | | |
| **32** |  | | | **REMARQUES POUR LE FACILITATEUR :** Vous pouvez échanger la photo avec une autre qui reflète mieux un couple typique dans le contexte des participants. Dans cette activité, nous aborderons les normes, ainsi que les attitudes et les croyances, qui ont toutes un impact sur le comportement.  **PROCESSUS :**   1. Lisez le contenu de la diapositive et demandez si les participants ont des questions et résolvez-les. 2. Organisez les participants en petits groupes et expliquez-leur que dans leur groupe, nous allons réfléchir un peu plus en profondeur aux connaissances, aux attitudes et aux deux types de normes, ainsi qu'à la manière dont elles peuvent influencer différemment le comportement. 3. Envoyez les participants dans leurs salles de réunion. 4. Après 10 minutes, fermez les salles et réunissez les participants pour une discussion. 5. Invitez les rapporteurs à partager les idées clés du groupe. 6. Poursuivez la discussion en demandant au groupe :  * Selon vous, quelle est l'importance de ces facteurs pour influencer la pratique de l'allaitement d'Adam et de sa femme ? Pourquoi pensez-vous cela ? * Si vous conceviez un programme, comment la distinction entre les connaissances, les attitudes/croyances et les normes pourrait-elle vous amener à utiliser une gamme de stratégies de programme pour atteindre l'objectif comportemental des femmes qui allaitent leurs enfants ?  1. Terminez l'activité en expliquant que la perspective des normes sociales apporte de nouveaux éléments aux programmes, ce qui signifie que les participants devront probablement avoir de nouvelles stratégies qui traitent plus explicitement des normes. | | |
| **33** |  | | | **REMARQUES POUR LE FACILITATEUR :** Préparez une feuille Google en copiant ce tableau dans plusieurs onglets (un onglet par petit groupe). Partagez un lien vers la feuille dans la boîte de discussion.  **Déroulement de l'activité** (20 minutes, débriefing compris) :   1. Organisez les participants en petits groupes. 2. Dites que nous allons rassembler tout ce que nous avons appris maintenant et appliquer les concepts de normes sociales à vos propres expériences de programme. [Voir : Remarques pour le présentateur] 3. Dites aux participants qu'ils disposent de 15 minutes pour travailler en petits groupes. Dans leurs petits groupes, ils choisiront un projet qu'ils connaissent bien et travailleront sur les cinq concepts figurant à gauche de l'encadré. Ils peuvent utiliser l'exemple de droite comme guide. Après 15 minutes, demandez à des volontaires de partager leurs exemples. 4. Après 10 minutes, fermez les salles de réunion pour rassembler les participants et activer la feuille avec le travail consolidé des groupes. Invitez les rapporteurs à partager le travail de leur groupe figurant sur la feuille Google. 5. Invitez les commentaires et animez une discussion pendant 10 minutes. Clarifie-s’il y a une confusion dans les réponses des participants.   *[Avant l'activité*] Nous allons examiner les comportements par rapport aux normes et distinguer les attitudes des normes. Vous aurez 15 minutes pour travailler en petits groupes. Dans ces groupes, choisissez un projet que vous connaissez bien et travaillez sur les cinq concepts de la partie gauche de la boîte, en utilisant l'exemple de la partie droite comme guide. | | |
| **34** |  | | | **REMARQUES POUR LE FACILITATEUR** : Envoyez les participants dans les salles de réunion et activez la feuille Google. | | |
| **35** |  | | | **REMARQUES POUR LE FACILITATEUR :** Il s'agit d'une diapositive animée.  **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Pour clore cette session, une dernière pensée. Nous savons que les normes ne contrôlent pas tout, y compris des comportements spécifiques. Voici donc une question.  **Animation 1 :** [Montrer l'image et la question] Revenons à cette image et regardons le groupe de femmes portant de l'eau à l'arrière-plan. Pourquoi les gens (ces femmes) se conforment-ils à la norme (seules les femmes portent de l'eau), même s'ils ne sont pas d'accord ?  **Animation 2 :** montrer les réponses possibles.  EXERCICE ALTERNATIF : Utilisez un clip de Grease ou un clip de Bollywood ou Nollywood qui montre les normes portant sur le genre, en jeu. Utilisez une ligne de questionnement similaire pour décortiquer les normes concernant le genre (dans ce cas).  EXERCICE ALTERNATIF 2 : Utilisez une autre photo, typique de ce que les participants peuvent voir dans leur environnement domestique habituel, qui permet de discuter des normes que la plupart des gens suivent, de qui et pourquoi les normes sont transgressées, des sanctions en cas de non-respect et (si la question est soulevée) de la manière dont les normes influencent le comportement, mais aussi les conditions économiques, etc. | | |
| **36** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Lisez le contenu de la diapositive et commentez que les gens vivent leur vie dans un contexte social. Leurs attitudes/croyances influencent les normes. Les normes influencent les attitudes et les croyances. Ou, toutes influencent les comportements.  C'est complexe, et la première chose à faire est de pouvoir distinguer les différentes influences, car cela nous permet d'élaborer de meilleurs programmes axés sur le changement social et comportemental. | | |
| **37** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Voici quelques exemples de l'interaction entre les normes, les attitudes et les sanctions. Le premier exemple, le comportement consistant à gifler les enfants, est influencé par des attitudes, des sanctions et des normes qui interagissent toutes.    [*Lire la diapositive.]* | | |
| **38** |  | | |  | | |
| **39** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Il s'agit d'une répétition de la diapositive précédente, pour nous rappeler comment les normes influencent les comportements, en fait, comme une gamme de résultats comportementaux. | | |
| **40** |  | | | **REMARQUES POUR LE FACILITATEUR :** Ce diagramme montre un modèle socio-écologique général, les notes de l'intervenant fournissant des exemples liés à la violence liée au sexe. Le texte des notes de l'intervenant peut être remplacé par d'autres exemples pertinents pour les participants.  **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Pour réfléchir aux normes dans le cadre du modèle socio-écologique, ce visuel illustre comment les normes sociales imprègnent tous les niveaux de la société. Parcourons le modèle socio-écologique en prenant comme exemple la prévention de la violence.  Au niveau individuel, on observe des attitudes et des croyances liées à la violence.  Au niveau des relations, on trouve des attentes liées à un comportement sexuel approprié entre pairs ou à la violence physique au sein du foyer.    Au niveau communautaire, il existe des attentes normatives qui tolèrent ou s'opposent à la violence sexuelle dans certaines conditions et qui se traduisent également par des réponses de la part des réseaux de parenté, des chefs religieux, de la police ou des systèmes juridiques.  Au niveau social, les inégalités sous-jacentes fondées sur le sexe, les croyances religieuses ou les politiques économiques jouent toutes un rôle dans l'encouragement ou la prévention de la violence. | | |
| **41** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR** : Ceci nous amène à La Fleur.  Sorte d'inversion du modèle socio-écologique, le visuel des fleurs définit plus clairement le pouvoir et les normes sociales et de genre au cœur de l'écosystème. Le pouvoir et les normes sociales se manifestent dans les différentes pétales - aux niveaux individuel, institutionnel, des services/ressources et de la société.  Les normes sociales renforcent le statut du pouvoir (les détenteurs du pouvoir sont souvent définis par le sexe, l'âge, le groupe ethnique).  Lorsque les projets visent à faire évoluer les normes, ils modifient essentiellement l'équilibre des pouvoirs ou, plus précisément, le pouvoir des détenteurs actuels du pouvoir. Cela peut entraîner des réactions négatives ou des conséquences inattendues.  TJ | | |
| **42** |  | | | **REMARQUES POUR LE FACILITATEUR :** Distribuez le polycopié du dossier sur les huit caractéristiques.  **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** A quoi ressemble une norme ? La diapositive présente huit caractéristiques des normes, qui se manifestent probablement différemment selon les comportements. Il est important de les comprendre pour apporter de la clarté lors de la conception des programmes.  Caractéristique 1. Les normes liées au(x) comportement(s) en question peuvent être à la fois néfastes et protectrices.  Caractéristique 2. Les normes sont intégrées dans un système de facteurs structurels qui se croisent et soutiennent le(s) comportement(s). Cela inclut l'accès aux ressources ; par exemple, l'accès aux soins de santé est important pour les programmes qui cherchent à accroître les comportements sains.  Caractéristique 3. Toutes les normes n'ont pas la même force.  Caractéristique 4. Les normes peuvent être alignées ou non sur les attitudes.  Caractéristique 5. Les normes sont soutenues par plusieurs groupes de référence exerçant une influence différente.  Caractéristique 6. Les détenteurs du pouvoir peuvent résister au changement ou le soutenir.  Caractéristique 7. Certaines personnes acceptent et respectent les normes, tandis que d'autres ne le font pas.  Article 8. L'autonomie, c'est-à-dire la capacité d'un individu à faire ses propres choix, peut être bénéfique ou néfaste. | | |
| **43** |  | | | **REMARQUES POUR LE FACILITATEUR** : Il s'agit d'un exercice en petit groupe. L'objectif est d'aider les participants à intérioriser les huit caractéristiques vis-à-vis d'une série de comportements. Les participants peuvent continuer à travailler sur les applications du projet réalisées précédemment ou leur demander de sélectionner une norme et sa relation avec les comportements que le projet UPWARD vise à modifier. (Voir la diapositive suivante sur WASH).  PROCESSUS :   1. Indiquez que, une fois de plus, nous allons nous répartir en petits groupes pour effectuer un exercice sur les huit caractéristiques des normes sociales. Les groupes utiliseront à nouveau la feuille Google pour noter les points clés de leur discussion. 2. Organisez les participants en petits groupes dans les salles de réunion afin d'explorer les façons dont ils peuvent appliquer les huit caractéristiques des normes sociales dans le contexte de leur programme. 3. Indiquez-leur qu'ils disposent de 20 minutes pour discuter en groupe. 4. Fermez les salles de discussion et invitez les volontaires à partager le travail de leurs petits groupes. Consacrez 10 minutes à ce débriefing. 5. Demandez aux participants s'ils ont trouvé cette activité claire. Y avait-il une ambiguïté ? 6. Pour conclure, demandez comment la compréhension de ces huit caractéristiques pourrait influencer l'élaboration et la mise en œuvre de programmes visant à s'attaquer à l'environnement normatif et à favoriser le changement de comportement. | | |
| **44** |  | | | **Retirer du jeu de diapositives si les participants doivent travailler sur les normes dans le cadre de leurs propres projets.**  **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Les normes sur la diapositive ont été identifiées lors des évaluations formatives du projet UPWARD (Uplifting Women's Participation in Water-Related Decision-Making) en Tanzanie. UPWARD visait à modifier les normes sociales sexospécifiques concernant la participation des femmes aux décisions relatives à l'eau en travaillant avec les dirigeants communautaires et les groupes de femmes. En outre, les autorités gouvernementales locales et les institutions de gouvernance WASH ont été le lieu de formations et de discussions de réflexion sur l'importance d'inclure les voix des femmes afin de les doter de capacités de gestion des ressources en eau et de leur donner les moyens d'agir.  encourager une plus grande participation à la prise de décision.  Vous pouvez utiliser ces informations, qui se trouvent également dans vos documents, comme référence lorsque vous travaillez dans vos petits groupes. | | |
| **45** |  | | | **REMARQUES POUR LE FACILITATEUR** : Ceci est un document à distribuer. Copiez ce tableau dans une feuille Google pour que les participants puissent l'utiliser dans leur activité en petits groupes. Insérez le lien sur la diapositive avant l'animation. | | |
| **46** |  | | | L'objectif de l'approche normative de l'TJ était de réduire les barrières normatives en brisant les tabous de la communication et en modifiant les rôles de genre liés à la santé reproductive. La valeur ajoutée de l'approche normative de TJ réside à la fois dans les résultats de la planification familiale et dans les avantages intersectoriels de l'intégration de TJ dans des projets non liés à la planification familiale. | | |
| **47** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Avant de se plonger dans des exemples spécifiques, identifions les avantages importants de l'ajout d'un volet sur les normes sociales dans les programmes SBC.   * Un environnement propice favorisera un changement durable à grande échelle. * Les mêmes normes déterminent souvent les comportements au sein des secteurs et entre eux. * L'accent mis sur les normes sociales offre des possibilités de collaboration entre les secteurs et permet de tirer parti des ressources qui peuvent accroître l'efficacité des programmes.   Nous allons parler de chacun d'entre eux plus en détail, en commençant par les différentes techniques. | | |
| **48** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Voici une présentation rapide de Tekponon Jikuagou, ou TJ, une intervention de changement de normes financée par l'USAID pour lutter contre la faible utilisation de la planification familiale moderne au Bénin. TJ a été mis en œuvre par IRH avec CARE International et Plan International entre 2010 et 2017. | | |
| **49** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** L'objectif de l'approche normative de TJ était de réduire les barrières normatives en brisant les tabous de communication et en modifiant les rôles de genre liés à la santé reproductive. La valeur ajoutée de l'approche normative de TJ réside dans les résultats de la planification familiale, ainsi que dans les avantages intersectoriels de l'intégration de TJ dans des projets non liés à la planification familiale. | | |
| **50** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** TJ a travaillé par le biais de connexions sociales pour réduire les obstacles qui conduisent à des besoins non satisfaits. De nombreux efforts de création de la demande se concentrent sur l'amélioration des connaissances et des attitudes, oubliant les barrières sociales qui empêchent les gens d'agir sur leur désir d'espacer les naissances en utilisant des méthodes modernes. Pour TJ, la recherche formative avait identifié et constaté l'importance du genre et des normes sociales liées aux rôles des sexes qui sous-tendent le besoin élevé non satisfait dans les communautés TJ.  L'objectif de TJ était de créer un environnement social permettant aux couples mariés de réaliser leurs désirs de fertilité, notamment en utilisant des méthodes modernes de planification familiale. Elle a été mise en œuvre par quatre ONG locales désireuses d'intégrer la PF dans leur travail. Les composantes de l'intervention qui ont permis d'atteindre cet objectif sont les suivantes :   * Cartographie sociale avec les communautés, afin d'identifier les groupes sociaux très influents en matière de comportements de planification familiale, par le biais desquels les activités d'intervention seront mises en œuvre. * Soutenir les groupes influents dans un dialogue critique et réfléchi sur les obstacles et les tabous liés aux normes sociales et de genre en matière de planification familiale. * Encourager les personnes influentes à diffuser de nouvelles idées sur la planification familiale, à partager des informations sur les obstacles à la planification familiale et à mobiliser un dialogue public permanent. * Relier les prestataires de services de planification familiale à des groupes influents, ce qui permet à des informations correctes sur les méthodes et les services de circuler à travers les réseaux influents, et encourager leurs communautés à rechercher des informations et des services. * Utiliser la radio pour étendre la portée de ces nouvelles idées et créer un environnement normatif plus favorable. | | |
| **51** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Sur cette diapositive, nous partageons des citations de participants au JT expliquant les normes sociales qui empêchent la communication au sein du couple sur le planning familial et son utilisation.  Un mari interrogé a déclaré : "Je ne sais pas ce que ma femme pense de la PF ; nous n'en avons jamais parlé. Dans notre culture, les hommes et les femmes ne doivent pas parler de ces choses - c'est la raison pour laquelle je n'ai jamais discuté de la PF avec ma femme."  Une épouse interrogée a déclaré : "Il n'y a pas une seule personne dans tous mes réseaux qui puisse me donner des informations positives sur la PF - elles sont toutes contre."  Ces citations illustrent la difficulté, dans cet environnement normatif, de discuter de la PF et de la demander. | | |
| **52** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Comme ces citations l'ont illustré, les normes influençaient les gens à NE PAS agir sur leurs intentions.  Dans cette situation, deux des normes étaient en jeu : "dans cette communauté, les couples ne discutent pas de la PF" et "les gens de cette communauté pensent que si un mari autorise son épouse à utiliser la PF, il ne "contrôle" pas sa femme".  Il en est ressorti que les gens ont le sentiment d'être stigmatisés par leurs pairs lorsqu'ils parlent de planification familiale ou lorsqu'ils y ont recours. En réduisant cette stigmatisation et en permettant aux hommes d'engager le dialogue sur leur PF actuelle et future et celle de leur partenaire, TJ a contribué à répondre à cette demande non satisfaite.  L'impact a été que l'utilisation du planning familial par les hommes et les femmes a presque doublé en moins d'un an. | | |
| **53** |  | | | **REMARQUES POUR LE FACILITATEUR** :  En regardant cette diapositive, je veux que vous vous rappeliez la diapositive que nous avons présentée plus tôt, qui montrait comment une seule norme peut avoir un impact sur de multiples résultats. Ce concept était en jeu dans l'impact multisectoriel de JT. Parce que les normes, y compris, par exemple, celles relatives à la communication au sein du couple, sont pertinentes dans de multiples secteurs, le changement d'une norme a entraîné des répercussions sur les résultats dans d'autres secteurs.  TJ a été intégré à des projets de nutrition, d'alphabétisation, d'eau, d'assainissement et d'hygiène par quatre ONG qui souhaitaient accroître leur impact sur le développement en ajoutant une composante de planification familiale.  L'ajout de TJ a eu pour effet d'accroître la participation de la communauté aux activités de ces autres secteurs, et l'évolution des normes de genre de l'engagement des hommes dans TJ a conduit à un plus grand soutien des hommes aux efforts dans ces autres secteurs. Ce diagramme montre comment l'accent mis sur les normes sociales de TJ a entraîné une modification des normes taboues relatives à l'inégalité des genres et à la planification familiale, qui a entraîné des répercussions sur les comportements dans d'autres secteurs. | | |
| **54** |  | | |  | | |
| **55** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR** : Je vais présenter le projet Saleema, une intervention visant à faire évoluer les normes pour mettre fin à l'excision au Soudan.  (Lire le contenu de la diapositive.) | | |
| **56** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR** : L'objectif de ce projet était d'aider les participants à comprendre comment l'accent mis sur les normes peut améliorer l'impact d'un projet, en créant un environnement qui soutient et propage le changement de comportement au fil du temps, dans ce cas en promouvant l'abandon collectif de la pratique de la MGF/E.  Cet exemple montre qu'il est possible d'établir une nouvelle norme, à grande échelle, en utilisant un mélange de média de masse et de dialogue réfléchi et de messages communautaires de la "marque" Saleema.  L'utilisation d'un nouveau langage pour redéfinir les facteurs normatifs du bien-être des filles afin d'établir une nouvelle norme bénéfique. | | |
| **57** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR** : Les normes existantes autour de l'excision comprennent : Les filles sont excisées pour les garder chastes et assurer leur virginité jusqu'au mariage. L'excision confère également de l'honneur à la famille comme preuve qu'elle élève bien ses filles.    Saleema est un mot qui signifie immaculé, entier, dans une condition donnée par Dieu.    L'objectif général de Saleema est de changer la façon dont les gens parlent de l'excision en promouvant, au niveau communautaire, l'utilisation à grande échelle d'une nouvelle terminologie positive pour décrire le corps naturel des filles et des femmes.    Saleema s'est appuyé sur une valeur culturelle existante qui n'avait pas été appliquée à l'excision. Le fait de proposer une nouvelle façon de parler de l'absence d'excision - plutôt que de parler des nombreuses conséquences négatives, notamment sur la santé, de la forme la plus grave d'excision pratiquée au Soudan - a permis d'évoluer vers une nouvelle norme d'absence d'excision. | | |
| **58** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR** : Lisez le contenu de la diapositive. | | |
| **59** |  | | | **NOTE DU FACILITATEUR :** Cette diapositive est cachée et n'est destinée à être utilisée que si vous choisissez de diviser la formation en deux sessions si nécessaire. | | |
| **60** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** De nombreuses théories du changement de comportement sont créées par des chercheurs et des théoriciens qui s'appuient sur les recherches existantes pour développer des explications causales sur la manière dont les normes et autres facteurs influencent le changement de comportement. Ces théories sont généralement de haut niveau et utiles lorsque vous commencez à réfléchir à la conception d'un programme et à ce que les autres ont appris de la recherche. | | |
| **61** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Penser à la théorie aide à la conception du projet. Les théories qui sous-tendent les normes sociales et le travail de changement de comportement proviennent de multiples disciplines.  Dans toutes les disciplines, ce sont les principaux fondements du travail sur les normes sociales.  Lisez le contenu de la diapositive. | | |
| **62** |  | | | **REMARQUE POUR LE FACILTATEUR :** Des diapositives supplémentaires sur différentes théories de changement de comportement fondées sur la recherche et un exercice sont inclus à la fin pour les groupes intéressés par un examen plus approfondi des TdC. Si vous utilisez les diapositives supplémentaires sur les théories, insérez-les après cette diapositive.  **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :**  Selon les estimation, il existe plus de 80 théories de CSC, mais seules quelques-unes sont régulièrement référencées, y compris celles citées dans la diapositive. Il s'agit de la théorie du comportement planifié, de la théorie sociale cognitive, du modèle information-motivation-comportement (IBMS), du modèle Trans théorique du changement.  **Si vous n'utilisez PAS les diapositives de la théorie supplémentaire :** Ceci n'est qu'une petite introduction à ces théories. Si vous êtes intéressé par des diapositives et des ressources supplémentaires détaillant ces théories, veuillez en parler directement à votre facilitateur.    **Si vous utilisez les diapositives théoriques supplémentaires :** L'objectif de la prochaine série de diapositives est de partager rapidement certaines des TdC et de réfléchir à leur utilité dans la réflexion sur les programmes d’intervention de changement des normes. | | |
| **63** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Lire les diapositives | | |
| **64** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Réfléchir à la théorie est utile pour la conception de projets. En examinant les TdC les plus répandues, certaines "bonnes pratiques" se répètent et sont partagées ici.  Nous examinons les théories et voici les éléments qui nous semblent importants. Ce sont des conseils pour les projets basés sur la théorie. | | |
| **65** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Les théories du changement (distinctes des théories du comportement) sont plus cycliques et interactives et incluent des processus de changement de comportement dynamiques et non linéaires (évoluant dans le temps).  Les TdC offrent des explications sur la manière dont une intervention de changement de comportement pourrait fonctionner pour atteindre ses objectifs. Elle fournit un cadre organisé pour expliquer comment les composants du programme et les facteurs externes sont liés les uns aux autres et permettent aux programmes de prévoir puis de mesurer les résultats.  Combien de vos projets actuels ont une TdC de programme ou sont guidés par une théorie de changement de comportement basée sur la recherche ? | | |
| **66** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Alors, en quoi les théories du changement sont-elles différentes des autres façons dont nous conceptualisons le changement dans les interventions ? [Lire la diapositive] | | |
| **67** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Les programmes n'utilisent pas souvent la théorie dans leur conception, pourtant certaines théories sont vraiment utiles pour concevoir et évaluer les interventions de changement des normes.  Le problème est que si les interventions de changement des normes sont dépourvues de théorie sur la façon dont les normes changent, comment peut-on définir des stratégies pertinentes pour les interventions de changement des normes ? Et si elles ne sont pas définies, il est très peu probable que des stratégies spécifiques de changement de normes soient définies ou mesurées à la fin du projet.  Les interventions sont souvent conçues sans référence à la théorie (Davies et al 2010, Prestwich et al 2013). L'étude de 2015 de Davis et al sur 235 recherches sur les interventions a révélé que moins d'un quart - (22,5 %) - utilisait explicitement une théorie du comportement.  Source: Rachel Davis et al, " Theories of Behaviour and Behavior Change Across the Social and Behavioural Sciences: A Scoping Review ", Journal of Health Psychology Review vol. 9,3 (2015): 323-44. | | |
| **68** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Le projet Passages utilise des approches participatives pour créer des théories de changement de programme avec les exécutants et les parties prenantes.  Voici un exemple de TdC élaboré de manière participative, par les exécutants du programme. Il montre les voies de changement émanant des activités du projet (cases du bas) pour atteindre l'objectif (case du haut). Comme vous pouvez le voir, c'est assez désordonné ! Mais cette TdC reflète la réalité de la façon dont les exécutants pensent que le changement se produit, y compris les changements normatifs. | | |
| **69** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Voici à quoi ressemble la même TdC lorsqu'elle est affinée.  Les hypothèses du programme qui sous-tendent la théorie du changement, telles que des perturbations civiles minimales (pandémie, grève du ministère de la Santé ou des enseignants), n'apparaissent pas dans ces exemples de TdC. Il est important de vérifier les hypothèses au début, à mi-parcours et à la fin d'un projet, car elles peuvent influencer les effets intermédiaires et les résultats attendus.  Une histoire intéressante sur les écoles des maris : Étant donné que leur théorie du changement était axée sur le résultat de l'utilisation des services, les évaluations antérieures du programme se sont concentrées sur la mesure de ce changement, ignorant l'étude systématique de la manière dont les processus, y compris les rôles, les attitudes et les pratiques liés au genre, influençaient les résultats des services. Une grande lacune ! | | |
| **70** |  | | | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Les théories sur la manière dont les normes influencent le changement de comportement, les définitions de concepts tels que les normes, les attitudes et les croyances, et la manière dont la structure socio-écologique affecte tout cela, constituent la base des interventions visant à modifier les normes. | | |
| **71** |  | | | **REMARQUES POUR LE FACILITATEUR :** N'utilisez cette diapositive comme point de départ que si vous présentez les cinq modules ou si vous souhaitez situer ce module dans le cadre d'un programme plus large.  **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** En revenant à notre feuille de route de formation, vous pouvez voir où nous sommes et où nous allons. Nous avons maintenant terminé l'introduction aux normes sociales et pourquoi elles sont importantes pour le changement social et comportemental. Le prochain module se penchera sur l'évaluation des normes sociales pour informer la conception du programme et les stratégies de mise en œuvre. | | |
| **72** |  | | | **REMARQUES POUR LE FACILITATEUR :** Lisez le contenu de la diapositive. | | |
| **73** |  | | | **REMARQUES POUR LE FACILITATEUR :** Lisez le contenu de la diapositive. | | |
| **74** |  | | | **REMARQUES POUR LE FACILITATEUR :** Lisez le contenu de la diapositive. | | |
| **75** |  | | | * Manuel de référence sur les normes sociales : https://www.alignplatform.org/resources/social-norms-background-reader-0 * La fleur de la santé durable : Un cadre socio-écologique intégré pour l'influence et le changement normatifs * Les 20 meilleures ressources sur les normes sociales : https://www.alignplatform.org/resources/flower-sustained-health-integrated-socio-ecological-framework-normative-influence-and * The Learning Collaborative to Advance Normative Change, Social Norms and AYSRH: Building a Bridge from Theory to Program Design (Washington, D.C.: Institute for Reproductive Health, Georgetown University, 2019). * Ben Cislaghi, "Que sont les normes sociales et pourquoi sont-elles importantes pour les adolescents ?" Série de blogs sur l'apprentissage collaboratif, 26 nov. 2018, https://irh.org/measurement\_1/. * Rachel Davis et al, " Theories of Behaviour and Behavior Change Across the Social and Behavioural Sciences: A Scoping Review ", Journal of Health Psychology Review vol. 9,3 (2015): 323-44, http://dx.doi.org/10.1080/17437199.2014.941722. | | |
| **76** |  | | | * Health Communication Capacity Collaborative, "Social and Behavior Change Communication Theory", https://sbccimplementationkits.org/urban-youth/urban-youth/part-1-context-and-justification/social-and-behavior-change-communication-theory/. * Craig Valters, Théories du changement: Time for a Radical Approach to Learning in Development (Londres: Overseas Development Institute, 2015), https://usaidlearninglab.org/sites/default/files/resource/files/theories\_of\_change\_odi\_2015.pdf. * Psychologie et comportement. Fishbein & Ajzen. 2012 * Théorie de la communication et promotion de la santé :   + Rimal, Lapinski, Cook et Real. 2005 : https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0093650205275385?casa\_token=shbGF-Aag6UAAAAA:p2mzTz13JXCuW\_YzfXgmqxBuzXBY-53JOfx0Fg0FbfVsp1cKkKh44ZwUWV6TVtxK3rJwxc7\_LD0gfw   + D. Lawrence Kincaid et al, Communication, Ideation, and Contraceptive Use : The Relationships Observed in Five Countries, document présenté au Congrès mondial sur la communication pour le développement, Rome, Italie, 2006.   + Kincaid, 2004: Kincaid DL. From innovation to social norm: bounded normative influence. J Health Commun. 2004;9 Suppl 1:37-57. doi: 10.1080/10810730490271511. PMID: 14960403.: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/14960403 * Diffusion de l'innovation :   + Rogers, Everett M. Diffusion des innovations. 4ème édition. New York, NY: Simon and Schuster, 1995. * Théorie des systèmes et promotion de la santé :   + Naaldenberg et al 2016. | | |
| **77** |  | | |  | | |
| **78** |  | | | **REMARQUES POUR LE FACILITATEUR :** Préparez un exemple de norme qui vous a affecté dans votre enfance.  Je voudrais commencer par un très court exercice. Je suis sûr que nous sommes tous familiers, d'une manière ou d'une autre, avec le terme de normes sociales, ou normes.  J'aimerais donc que vous lisiez la diapositive et que vous réfléchissiez à un exemple de cette situation dans votre vie.  Pendant que vous réfléchissez, je vous propose un exemple. | | |
| **80** |  | | | **REMARQUES POUR LE FACILITATEUR** : C'est l'occasion pour les participants de réfléchir aux résultats de leur discussion. | | |
| **81** |  | | | **DEVOIR À FAIRE À LA MAISON !**  Enfin, demandez à chaque membre du groupe de choisir une norme sociale mineure et de l’enfreindre publiquement avant le prochain cours. Encouragez-les à faire preuve d'audace, mais aussi à être attentifs aux autres et à ne pas prendre de risques inutiles. Rappelez-leur qu'ils n'ont pas besoin d'être offensants ou grossiers pour susciter des réactions en enfreignant une norme sociale ; en effet, les résultats les plus intéressants se produisent souvent lorsque la règle semble anodine et suscite pourtant des réactions chez les autres.  Par exemple, bien qu'il n'y ait que peu ou pas de raison de le faire, pratiquement tout le monde fait face à la porte lorsqu'il prend un ascenseur. Les apprenants pourraient prendre l'ascenseur et faire face aux murs arrière ou latéraux dans un ascenseur partagé. Même cette transgression sociale mineure est susceptible de susciter des regards et des commentaires. Demandez aux apprenants de noter les réactions des autres ainsi que leurs propres pensées et sentiments, puis de faire un rapport à la classe.  Laissez les participants décider de leur expérience de rupture des normes et demandez-leur d'en parler le lendemain.  S'il s'agit d'une session d'une journée, demandez aux participants de réaliser cette expérience pendant les pauses. | | |
| **82** |  | | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **83** |  | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :** Il existe cinq composantes qui affectent directement le comportement : Comme dans la théorie de l'action raisonnée/théorie du comportement raisonné, la composante la plus importante est l'intention. Sans l'intention de le faire, il est peu probable qu'un individu adopte un comportement. L'intention comportementale est déterminée par l'attitude, les normes perçues et la représentation personnelle (auto-efficacité/pouvoir perçu).   * Les intentions prédisent le comportement. * Les attitudes individuelles, les normes sociales perçues et la représentation perçue influencent les intentions. * Les normes descriptives et injonctives influencent les intentions * D'autres déterminants du comportement/non normatif existent, notamment :   + Contraintes environnementales/structurelles.   + Individuel.   + Habitudes. * Les INS doivent aborder l'intention par le biais des facteurs ci-dessus.   Un individu doit disposer des connaissances et des compétences nécessaires pour adopter ce comportement.  Le comportement doit être saillant pour l'individu (c'est-à-dire important pour lui et au premier plan de ses pensées).  Il doit y avoir peu ou pas de contraintes environnementales qui rendent difficile l'exécution du comportement.  Avec l'expérience, le comportement devient une habitude pour l'individu. |
| **84** |  | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :**   * Le rôle de la communication dans la formulation de la perception de la prévalence d'un comportement donné. * Les normes font partie de l'idéation, plus précisément de l'interprétation subjective de la communication d'une idée par une personne. * L'intention est étroitement liée au comportement. * Les moteurs critiques : L'idéation, la diffusion et l'influence normative limitée. |
| **85** |  | **REMARQUES POUR LE PRÉSENTATEUR :**   * Comment un comportement se propage d'un petit groupe à un groupe plus important ou à une population. * Courbe en S du taux d'adoption dans le temps. * L'innovation (changement normatif) devrait devenir autonome après avoir atteint une masse critique ou un point de basculement. * Bien que 100 % d'une population soit rarement/jamais atteint. |

*Le programme de formation aux normes sociales du projet Passages a été préparé par l'Institute for Reproductive Health, Université de Georgetown (IRH) et le Centre pour l'égalité des sexes et la santé de l'Université de Californie à San Diego (GEH, UCSD) dans le cadre du projet Passages. Ce lexique et le projet Passages ont été rendus possibles grâce au soutien généreux du peuple américain par l'intermédiaire de l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID) dans le cadre de l'accord de coopération n° AID-OAA-A-15-00042. Le programme de formation a été traduit en français par le projet Breakthrough ACTION dans le cadre de l'accord de coopération n° AID-OAA-A-17-00017. Le contenu est la responsabilité de l'IRH et du GEH et ne reflète pas nécessairement les opinions de l'Université de Georgetown, de l'UCSD, de l'USAID ou du gouvernement des États-Unis.*