

# Pour les jeunes par les jeunes

Engagement des adolescents dans l'évaluation du programme Bien Grandir ! Projet

## I. POURQUOI UNE ÉVALUATION MENÉE PAR DES ADOLESCENTS ?

Les évaluateurs de projets destinés aux enfants et aux adolescents limitent souvent le rôle des jeunes à celui de répondants. Mais qu'en est-il de l'implication des jeunes en tant que membres de l'équipe de l'évaluation elle-même ? À l'échelle mondiale, avec la ratification de la Convention relative aux droits de l'enfant, l'idée que les jeunes doivent participer aux décisions qui les concernent est passée d'un travail politique plus large à l'évaluation des programmes et des services. Dans de nombreux pays, le développement positif des jeunes (DPJ) est une approche privilégiée du travail avec les jeunes qui met l'accent sur l'exploitation des forces des jeunes et sur la fourniture de soutiens et de possibilités qui les aident à atteindre leurs objectifs et à passer à l'âge adulte de manière productive et saine. Les efforts du DPJ se sont étendus à l'évaluation des programmes, et les organisations de santé mondiale et autres encouragent de plus en plus la participation des jeunes à l'évaluation et à la recherche. L'inclusion des jeunes personnes (JP) en tant qu'évaluateurs et chercheurs de programmes permet d'obtenir des données plus substantielles (les jeunes répondants sont plus honnêtes avec leurs évaluateurs-pairs), d'accroître la validité des conclusions (les perspectives analytiques des JP peuvent être différentes de celles des adultes, ce qui conduit à un plus large éventail de conclusions) et de susciter l'adhésion des adultes et des jeunes pour améliorer les programmes (utilisation) (Ortiz, 2018; OMS, 2018, Powers et Tiffany 2006). Cependant, à ce jour, ces efforts n'ont pas modifié de manière significative le rôle des JP dans l'évaluation (Blakeslee et Walker, 2018).

Pour Save the Children, dont le mandat organisationnel prévoit un engagement significatif des adolescents dans tous les aspects de la programmation, et pour l'Institut pour la Santé de la Reproduction



Un évaluateur-TJA interviewant un membre du club Bien Grandir !

**L'engagement significatif des jeunes** est un « partenariat mutuellement respectueux entre les jeunes et les adultes dans lequel le pouvoir est partagé, les contributions respectives sont valorisées et les idées, perspectives, compétences et forces des jeunes sont intégrées dans... les programmes... qui affectent leur vie et leur communauté... »

(YouthPower, <https://www.youthpower.org/youth-engagement-guide>).

(IRH) de l'Université de Georgetown qui souhaite renforcer les efforts de recherche et d'évaluation menés par les adolescents, la voie était claire. Alors que les équipes d'évaluation incluent souvent des adolescents et des jeunes plus âgés, Bien Grandir ! a décidé d'engager et de soutenir des très jeunes adolescents (TJA âgés de 10 à 14 ans) comme évaluateurs de leur programme. Cette décision a donné lieu à deux évaluations participatives entre adolescents et adultes en 2018 et 2021. Ce dossier présente les points forts et les leçons de notre parcours d'évaluation afin d'impliquer les TJA dans l'évaluation de leurs programmes.

## 2. QUELLE ÉTAIT L'UTILITÉ DES ÉVALUATIONS DE BIEN GRANDIR ! ?

Le cadre d'évaluation participative a été conçu pour compléter l'étude sur les jeunes adolescents (Global Early Adolescent Study ou GEAS). La recherche quantitative multi-pays sur la socialisation des genres comprenait un site à Kinshasa. GEAS a servi en partie à évaluer l'impact de Bien Grandir ! mais elle n'a pas saisi tous les impacts du programme. Alors que GEAS a suivi une cohorte de TJA pour identifier les changements sur cinq ans, Bien Grandir ! a également inclus des adultes importants dans la vie des

TJA, notamment des parents, des prestataires de soins de santé et des enseignants. Les activités de Bien Grandir! ont été conçues pour sensibiliser les adultes, les engager dans des réflexions sur l'égalité des sexes, et promouvoir une plus grande communication adulte-enfant et d'autres soutiens aux adolescents qui naviguent dans les rapides changements physiques, émotionnels, cognitifs et les attentes sociales qui se produisent pendant la puberté. L'approche participative et qualitative a permis de trianguler les résultats des différentes perspectives et de mieux comprendre pourquoi et comment Bien Grandir! influençait le changement

pour créer un environnement favorable à l'égalité des sexes qui favorise les filles et les garçons de manière égale à la maison, à l'école et dans les services. Voir : <https://irh.org/interventions/growing-up-great/>.

En d'autres termes : L'évaluation participative a fourni des informations complémentaires cruciales qui ont pu être utilisées pour améliorer le programme. Il ne s'agissait pas simplement d'un effort «sympa pour faire participer les jeunes», mais d'une enquête systématique menée par des adolescents avec le soutien d'adultes sur le fonctionnement de leur programme.

PARAMÈTRES D'ÉVALUATION		
	2018	2021
<b>ÉQUIPE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 évaluateurs TJA (12 à 14 ans)</li> <li>• 6 mentors - jeunes adultes</li> <li>• 1 chef d'équipe. un adulte chercheur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 Ado-Evaluateurs (13 à 16 ans)</li> <li>• 5 mentors- jeunes adultes</li> <li>• 1 chef d'équipe, un jeune adulte de l'unité MEAL de Save</li> </ul>
<b>RÉPONDANTS</b>	<p>N=54, tous participants 1+ ans dans le programme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les TJA dans les clubs d'école</li> <li>• Les TJA dans les clubs communautaires</li> <li>• Parents / Tuteurs de filles TJA</li> <li>• Enseignant.es</li> <li>• Prestataires de soins</li> </ul>	<p>N=110, tous participants 2+ ans</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80 TJA dans des clubs communautaires</li> <li>• 30 Parents/ tuteurs de TJA</li> </ul>
<b>QUESTIONS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quels sont les changements les plus significatifs que les participants au programme ont expérimentés depuis leur participation à Bien Grandir! en général, et dans la manière dont les TJA communiquent avec leurs pairs, leur famille et leurs enseignants sur la puberté, la connaissance du corps et les relations saines?</li> <li>2. Comment les parents/tuteurs ont-ils changé grâce à leur participation et à celle de leurs enfants à Bien Grandir! ?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quels sont les changements les plus significatifs que les TJA et leurs parents ont connu grâce à leur participation à Bien Grandir! ?</li> <li>2. Dans quels espaces les changements sont-ils les plus prononcés — à l'intérieur de soi, avec les pairs, à la maison, dans la communauté?</li> <li>3. Que pouvons-nous dire des changements (attitudes, comportements) en matière d'égalité des sexes au sein d'une même génération et entre les générations?</li> </ol>
<b>MÉTHODES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretiens semi-structurés</li> <li>• Recueil de récits sur le « changement le plus important »</li> <li>• Observations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretiens semi-structurés</li> <li>• Méthodologie du dessin et de la fleur (adaptation visuelle du changement le plus significatif)</li> </ul>
<p>Ce dossier se concentre sur le processus d'évaluation qui a fait appel à de jeunes évaluateurs. Voir les résultats de l'évaluation 2018 ici : <a href="https://irh.org/resource-library/gug-wave-1-and-2-impact-brief/">https://irh.org/resource-library/gug-wave-1-and-2-impact-brief/</a> et l'évaluation de 2021 ici : <a href="https://irh.org/resource-library/les-tres-jeunes-adolescents-et-leurs-parents-comment-bien-grandir-les-a-t-il-touche/">https://irh.org/resource-library/les-tres-jeunes-adolescents-et-leurs-parents-comment-bien-grandir-les-a-t-il-touche/</a></p>		



Un des évaluateurs se présentant lors de la formation d'orientation.



Évaluateurs-TJA, soutenus par des mentors, faisant des entretiens pratiques avec des étudiants d'une université locale.

### 3. DANS QUELLE MESURE LES ÉVALUATIONS ONT-ELLES ÉTÉ MENÉES PAR DES ADOLESCENTS ?

Le Snapshot présente un résumé des étapes du processus d'évaluation participative en 2018 et 2021 avec les points forts de l'apprentissage. Chaque évaluation a reflété différents niveaux d'engagement des TJA et des jeunes, en fonction des questions d'évaluation et des ressources disponibles. Par exemple, l'évaluation de 2018 a été davantage dirigée par les TJA dans les six étapes de l'évaluation, par rapport à l'évaluation de 2021 qui a impliqué les adolescents principalement dans les étapes de collecte et d'analyse des données. L'évaluation 2018 a engagé un chercheur adulte de l'École de santé publique de Kinshasa comme chef d'équipe, tandis que l'évaluation 2021 a engagé un évaluateur jeune comme chef d'équipe, qui était un membre du personnel de suivi et d'évaluation de Save the Children soutenant Bien Grandir !

Les TJA, à leur jeune âge, sont encore en train de développer leur capacité d'analyse, ce qui implique des possibilités différentes d'assumer certaines tâches d'évaluation. Par exemple, l'évaluation a utilisé la technique du changement le plus significatif, qui consiste à recueillir des récits de changement significatif ou des récits d'impact auprès des participants pour aider à évaluer la performance d'un projet. Pendant la collecte des histoires, il n'était pas réaliste de demander aux TJA de prendre des notes sur le terrain des histoires des participants en raison de leurs capacités limitées à prendre des notes et conduire les discussions en même temps. Au lieu de cela, les évaluateurs des TJA ont travaillé avec leurs mentors, des jeunes chercheuses plus âgées avec lesquels ils étaient jumelés, pour rédiger l'entretien sous forme de récit narratif en vue d'une analyse ultérieure. L'analyse des données a également été ajustée. En 2018 et 2021, les TJA ont effectué une analyse préliminaire des récits de changements les plus significatifs

proposés par les répondants, qui a été suivie d'une deuxième analyse plus nuancée par le chercheur adulte afin d'approfondir les résultats.

De même, certaines méthodes ont mieux fonctionné pour impliquer les évaluateurs adolescents. Les entretiens ont été plus faciles à gérer pour les adolescents que les discussions de groupe. Les observations des interactions entre filles et garçons aux écoles prévues en 2018 pour explorer les différences de rôles entre les sexes n'ont pas bien fonctionné ; l'exercice était peut-être trop conceptuel. Rétrospectivement, il aurait été préférable de demander aux évaluateurs TJA d'utiliser la photo-voix, une autre méthode qualitative utilisée dans la recherche participative communautaire qui demande aux évaluateurs ou aux participants de prendre des photos qui documentent et reflètent la réalité, afin d'observer et de documenter la façon dont les rôles de genre se jouent dans les écoles et les communautés.

### 4. CE QUE LES ÉVALUATEURS ADULTES ONT APPRIS SUR L'IMPLICATION DES JEUNES ADOLESCENTS DANS L'ÉVALUATION

Les réflexions des adultes sont basées sur les expériences des deux études d'évaluation et se concentrent sur la planification, la garantie de la qualité du processus d'évaluation et l'engagement significatif des très jeunes adolescents évaluateurs.

- **Il est tout à fait possible de faire participer de jeunes adolescents de 12 à 16 ans à une équipe d'évaluation.** Les TJA peuvent être engagés de manière significative dans toutes les phases d'une évaluation et apporter les nouvelles perspectives mentionnées dans le paragraphe d'introduction.





Une équipe d'évaluation dans un atelier à propos de l'analyse des histoires de changements marquants.



Évaluateurs présentant les résultats de l'évaluation au bureau de Save the Children.

Une préparation réfléchie permettra leur pleine participation tout en reconnaissant que les TJA sont limités dans une certaine mesure par des capacités analytiques encore en développement.

- **Développer des attitudes audacieuses et de bonnes compétences techniques chez les jeunes en tant qu'évaluateurs.** Les TJA n'ont pas l'habitude d'occuper le devant de la scène, et il est essentiel de renforcer leur confiance en tant qu'«explorateurs» et «journalistes» de l'évaluation, qui ont le droit de poser des questions. Avec la confiance et l'expérience, les jeunes adolescents réalisent des performances de qualité.
- **Faites preuve de créativité et de souplesse dans votre approche de l'évaluation.** Pensez à la facilité de gestion de l'évaluation du point de vue des TJA pour chaque étape de l'évaluation et aux tâches qui pourraient nécessiter un ajustement pour un engagement significatif des jeunes dans la planification, la formation, la collecte de données, l'analyse et la diffusion. Par exemple, les ateliers de formation ne duraient pas plus d'une demi-journée, avec des pauses prévues toutes les 45 minutes. Une activité d'interprétation des données de 2021 (une analyse du champ de force des facteurs liés au genre) a été abandonnée lorsqu'il a été impossible de rencontrer le groupe consultatif des jeunes, qui travaillait selon un calendrier différent de celui de l'évaluation.
- **Prévoyez comment gérer l'adultisme au sein des équipes d'évaluation lorsque les adultes veulent prendre le pouvoir sur les jeunes en tant qu'évaluateurs.** L'adultisme peut apparaître au sein des équipes d'évaluation adultes-adolescents, les adultes voulant tout diriger au lieu de donner consciemment et systématiquement aux jeunes évaluateurs l'espace nécessaire pour exprimer leurs idées et contribuer au processus. Il peut être nécessaire de rappeler gentiment à certains adultes d'agir différemment s'ils font preuve d'une attitude de «pouvoir» envers les jeunes. Donner de l'espace aux jeunes présente des avantages importants. Nous avons considérablement

amélioré les outils d'évaluation, par exemple en demandant aux évaluateurs adolescents de les revoir et de les modifier pour qu'ils soient compréhensibles par leurs pairs.

- **Prévoyez du temps supplémentaire pour permettre aux JP de s'engager pleinement.** La recherche participative, par définition, implique de nouvelles collaborations entre chercheurs et parties prenantes et prend plus de temps que la recherche menée uniquement par des professionnels. La recherche menée par les adolescents peut prendre plus de temps en raison du besoin de flexibilité pour organiser les ateliers et la collecte de données à des moments qui conviennent aux jeunes et leur permettent de donner la priorité à l'école. L'évaluation s'est essentiellement déroulée les week-ends, lorsque de jeunes évaluateurs étaient disponibles.

## 5. CE QUE LES ÉVALUATEURS ET MENTORS D'ADOLESCENTS ONT APPRIS EN TANT QU'ÉVALUATEURS DE BIEN GRANDIR !

En 2021, l'équipe d'évaluation a réalisé une revue après action de l'évaluation. Les réflexions sur le fait d'être un évaluateur en tant que jeune, et les retombées sur leur vie proviennent d'une discussion de groupe avec des adolescents évaluateurs et mentors.

- **En tant qu'évaluateurs adolescents, prenez le temps d'apprendre des enfants et des adolescents leurs opinions «parce qu'ils nous enseignent lorsque nous les écoutons attentivement».** Tous ont convenu de l'importance cruciale d'écouter les répondants et de leur donner l'espace et le respect nécessaires pour s'exprimer. C'est également l'intérêt d'une évaluation utilisant des méthodes participatives et qualitatives.

## SNAPSHOT L'ENGAGEMENT DES ADOLESCENTS ET LES ENSEIGNEMENTS INTÉRESSANTS DES ÉVALUATIONS PARTICIPATIVES EN 2018 ET 2021.

ÉTAPE D'ÉVALUATION	2018	2021	APPRENTISSAGE SYMPA
<b>DÉVELOPPEMENT DES QUESTIONS</b>	Les évaluateurs TJA ont classé les questions par ordre de priorité à partir d'une liste de questions qu'ils ont élaborées.	Les évaluateurs adultes ont donné la priorité aux questions basées sur les résultats du GEAS dans les domaines qui ont montré moins d'améliorations de la part de TJA.	<p>2018 — Les TJA ont généré leurs sujets d'intérêt à explorer dans l'évaluation et ont voté pour les meilleurs à utiliser. Ils se sont appropriés l'évaluation dès le début!</p> <p>Les adultes de Save the Children, des organisations communautaires partenaires, le chercheur de l'École de Santé publique de Kinshasa (KSPK) et de l'IRH ont été étonnés de voir à quel point les TJA ont apporté leurs idées tout au long de l'atelier et ont fait preuve de confiance et de compétences lors de la pratique de la collecte de données. Un membre du personnel de CBO a déclaré qu'il ne verrait plus jamais les TJA de la même manière.</p>
<b>PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION</b>	<p>Outils et approches déterminés par le personnel de l'IRH et du SCI (adultes)</p> <p>Planification quotidienne dirigée par un chercheur de ESPK (un adulte)</p>	<p>Outils et procédures déterminés par le personnel de l'IRH et du SCI (mélange d'adultes et de JP)</p> <p>Planification quotidienne dirigée par le responsable du SCI MEAL (lui-même un jeune).</p>	<p>2018 — SCI a proposé d'ajouter des jeunes mentors pour soutenir les TJA.</p> <p>Des mentors expérimentés dans le domaine de la recherche étaient indispensables pour aider les TJA à améliorer leurs compétences et assurer leur sécurité dans les milieux communautaires. Les TJA considéraient les mentors comme leurs entraîneurs et leurs modèles. Les Youth Mentors ont été inspirés par l'idée d'aider les jeunes adolescents à acquérir des compétences et à assumer des tâches d'évaluation.</p>
<b>FORMATION ET PRÉ-TEST DES OUTILS</b>	Les ateliers du samedi pour les TJA et les mentors ont été facilités par ESPK et IRH et ont eu lieu dans des centres communautaires.	Les ateliers du samedi pour les TJA ont été animés par SCI avec le soutien de la formation des mentors.	<p>2018 — Pour renforcer les compétences, les évaluateurs se sont exercés à interviewer de vrais parents, enseignants et membres de clubs TJA au centre communautaire d'abord, puis dans le cadre d'entretiens réels.</p> <p>Les adultes qui ont participé au pré-test des outils et ont été frappés par la maturité des TJA et des questions. Un parent qui a donné son avis a déclaré qu'elle avait apprécié que les TJA lui posent ces questions — qui ne sont pas habituellement abordées — et que cela lui avait fait changer d'avis sur les rôles que les TJA peuvent jouer.</p>
<b>COLLECTE DES DONNÉES</b>	Organisé les week-ends principalement pour s'adapter aux horaires de la famille. Travaillant en équipe, les mentors ont fourni un soutien technique et assuré la sécurité des TJA.	En raison des restrictions de la Covid, les répondants ont été groupés et se sont réunis en un seul endroit (une grande salle pour faciliter la distance sociale) pour la collecte des données. Plusieurs équipes de mentors-TJA ont soutenu ces événements de répondants socialement distants.	<p>2018 — L'utilisation d'enregistreurs digitaux a été un outil essentiel pour les TJA, qui n'avaient pas de solides compétences en matière de prise de notes sur le terrain. Cela leur a également permis d'avoir un «facteur cool» auprès des personnes interrogées.</p> <p>2021 — La méthode du changement le plus significatif a été adaptée pour devenir un visuel de fleur dessiné par les répondants, chaque pétale représentant une zone de changement significatif, et a donné de meilleures réponses que le récit verbal. Il a également impliqué une approche de la collecte de données basée sur l'équipe, que les TJA et les mentors ont dû gérer, en particulier compte tenu des réalités de la distanciation sociale de la Covid.</p>
<b>ANALYSE DES DONNÉES</b>	Le chercheur de l'ESPK a dirigé les ateliers de données du week-end. Les TJA et les mentors ont lu les récits et les ont analysés pour identifier les principales conclusions.	Des fêtes de données similaires ont eu lieu le week-end, sauf que l'analyse a été dirigée par le responsable de SCI MEAL. Cette fois, les données ont été organisées par «pétale» et par sexe, et imprimées pour être examinées.	<p>2018 — les réunions d'analyse se sont tenues dans les locaux de l'ESPK et ceci a attiré la curiosité des chercheurs adultes de cette institution qui étaient intéressées à apprendre l'expérience de la participation des jeunes dans les recherches.</p> <p>2021 — L'équipe d'évaluation a partagé ses conclusions préliminaires avec le Conseil consultatif de jeunes de Bien Grandir !.pour l'aider à interpréter les résultats, engageant un autre groupe de jeunes dans les activités d'évaluation et l'interprétation des conclusions.</p>

## SNAPSHOT L'ENGAGEMENT DES ADOLESCENTS ET LES ENSEIGNEMENTS INTÉRESSANTS DES ÉVALUATIONS PARTICIPATIVES EN 2018 ET 2021.

ÉTAPE D'ÉVALUATION	2018	2021	APPRENTISSAGE SYMPA
<b>PARTAGER LES RÉSULTATS</b>	<p>Les membres de l'équipe d'évaluation TJA ont co-présenté avec des adultes à différents groupes du SCI, du ministère de la Santé et d'autres événements en utilisant des diaporamas pour partager les résultats.</p>	<p>Les membres TJA ont présenté leurs conclusions au Comité consultatif des jeunes de Bien Grandir !. Ils prévoient des événements de partage communautaire. Le SCI soumet plusieurs résumés de panels pour l'ICFP qui incluront un évaluateur adolescent.</p>	<p>2018 : le SCI a amené à la Conférence internationale sur la PF (ICFP) à Kigali un évaluateur TJA et son papa pour parler du processus d'évaluation et des résultats. Une occasion unique pour l'équipe d'évaluation des adolescents de partager le processus d'engagement des jeunes dans l'évaluation avec un public de jeunes et d'adultes ravis et parfois incroyables !</p> <p>2021 : lors de la Conférence Nationale pour le Repositionnement de la PF tenue en 2021, un évaluateur TJA avait co-animé avec le chercheur de l'ESPK une présentation sur les résultats de l'évaluation participative menée en 2018. Cette Présentation était l'une de celles qui ont mobilisé le plus de participants et ont retenu l'attention de différents acteurs à la quête des approches novatrices de participation des jeunes dans la gestion des projets de SSRA.</p>

- **Pour les évaluateurs adultes, « donnez le meilleur de vous-même; vous avez des connaissances profondes en tant qu'adultes que nous, les adolescents, n'avons pas ».**

Les adolescents évaluateurs ont souligné l'importance pour les adultes de prendre le temps d'écouter les évaluateurs TJA et de « nous aider à mieux comprendre ce que nous faisons ». Comme il s'agissait d'une première expérience d'évaluation, beaucoup étaient hésitants sur ce qu'ils faisaient. Suggestions pour les adultes : Soyez patients; lors des ateliers de formation, laissez-nous aller au bout de nos pensées tout en répondant aux questions, sinon nos idées vont s'envoler. Soyez gentils, ne nous parlez pas comme si vous étiez un policier. Soyez heureux et gentil.

- **Les évaluateurs adolescents et mentors acquièrent des compétences techniques nouvelles et appréciées qui améliorent la qualité des évaluations.** Les adolescents évaluateurs ont déclaré qu'ils maîtrisaient les compétences essentielles en matière d'évaluation, notamment la confiance en soi lors des entretiens, la patience, l'attention et l'écoute active des personnes interrogées. Ils prennent le temps d'approfondir les réflexions avec un répondant. Ils savent comment mettre un répondant à l'aise, faire preuve d'une empathie qui encourage les répondants particulièrement timides à partager leurs pensées. Les mentors ont expliqué comment le fait de travailler avec des adolescents-évaluateurs a permis d'approfondir leurs propres compétences techniques et d'acquérir de nouvelles compétences d'enseignement et d'encadrement qu'ils avaient développées lorsqu'ils étaient adolescents-chercheurs.
- **Le fait d'être un évaluateur adolescent crée une nouvelle conscience des responsabilités de leadership civique pour représenter une diversité de voix.** En 2021, les évaluateurs TJA étaient tous membres du Conseil consultatif des jeunes de Bien Grandir ! et Bien Grandir Plus ! avec des rôles de leadership inhérents. En recueillant des informations, les évaluateurs et les

mentors des adolescents en ont appris davantage sur la façon dont les TJA et les parents pensent, ressentent et agissent. Pour beaucoup, cela a profondément changé leur façon de voir qui sont les TJA et la vie qu'ils mènent. Ils sont maintenant plus conscients du rôle important de leur Conseil pour représenter la diversité des perspectives des adolescents.

- **L'évaluation fait des adolescents évaluateurs des personnes plus complètes et plus résilientes.** Faire une évaluation a permis d'apprendre à écouter les TJA et les adultes, et à valoriser les arguments et les opinions des autres, pas seulement les vôtres. Faire une évaluation vous apprend à ne jamais supposer que vous savez ce que pense une personne sans lui avoir parlé. Les évaluateurs ont également appris (humblement) qu'ils partagent souvent les mêmes préoccupations que les personnes qu'ils ont interrogées. Le fait d'écouter les autres peut offrir de nouvelles solutions et de nouvelles façons de penser et d'affronter les problèmes personnels.

Équipe d'évaluation 2018.



## RÉFÉRENCES

Blakeslee, Jennifer E and Walker Janet S. 2018. Assessing the Meaningful Inclusion of Youth Voice in Policy and Practice: State of the Science. Portland, OR: Research and Training Center for Pathways to Positive Futures, Portland State University. [https://pdxscholar.library.pdx.edu/socwork\\_fac/235/](https://pdxscholar.library.pdx.edu/socwork_fac/235/)

Ortiz, Eduardo. 2018. Engaging Youth in Evaluation: Why is Youth Participatory Evaluation Critical? Social Policy Research Associates. <https://www.spra.com/2018/05/08/engaging-youth-in-evaluation-why-is-youth-participatory-evaluation-critical/>

Powers, Jane L and Tiffany, Jennifer S. 2006. Engaging Youth in Participatory Research and Evaluation. Journal of Public Health Management and Practice: November 2006 - Volume 12 - Issue - p S79-S87

Richards-Schuster Katie and Elliott Sara P. A Practice Matrix for Involving Young People in Evaluation: Possibilities and Considerations. 2019. Am J Eval Vol 40(4):533-547

World Health Organization. 2020. Global Consensus Statement Meaningful Adolescent & Youth Engagement. <https://www.who.int/pmnch/mye-statement.pdf>

© 2022 Institute for Reproductive Health, Georgetown University

Citation recommandée :

Pour les jeunes par les jeunes : Engagement des adolescents dans l'évaluation du programme Bien Grandir! Mars 2022. Washington, DC : Institute for Reproductive Health, Georgetown University pour l'Agence américaine pour le développement international (USAID).

Reconnaissance :

Ce rapport a été préparé par l'Institut pour la Santé de la reproduction (IRH) de l'Université de Georgetown à travers le projet Passages, qui est rendu possible grâce au généreux soutien du peuple américain par le biais de l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID) aux termes de l'accord de coopération no. AIDOAA-A-15-00042.

Institut pour la santé de la reproduction | Université de Georgetown

3300 Whitehaven Street NW, Suite 1200

Washington, DC 20007 États-Unis

[info@passagesproject.org](mailto:info@passagesproject.org)

 [www.passagesproject.org](http://www.passagesproject.org)

 [info@passagesproject.org](mailto:info@passagesproject.org)

 [@PassagesProject](https://twitter.com/PassagesProject)



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

**Passages**