
HERRAMIENTA DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN

Integración en **el enfoque del curso de la vida** en la planificación con los niños y los hombres para fomentar la equidad de género

© 2022 Instituto de Salud Reproductiva, Centro de Salud y Desarrollo Humano, Universidad de Georgetown

Cita Recomendada:

Herramienta de Reflexión y Acción: integración de la Enfoque del curso de la vida en la planificación con niños y hombres para fomentar la equidad de género. Febrero de 2022. Washington, D.C.: Instituto de Salud Reproductiva, Universidad de Georgetown para la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).

Reconocimientos

La Herramienta de Reflexión y Acción: Integración del enfoque del curso de la vida en la planificación con niños y hombres para fomentar la equidad de género fue desarrollada por Courtney McLarnon y Natacha Stevanovic-Fenn del Instituto de Salud Reproductiva (IRH, por sus siglas en inglés), Centro de Salud y Desarrollo Humano, Universidad de Georgetown junto con Rebecka Lundgren de la Universidad de California, San Diego (UCSD). Las primeras versiones de esta herramienta fueron redactadas por Jill Gay, Melanie Croce-Galis, y Karen Hardee (What Works Association). Estamos agradecidos con Jennifer Gayles (Save the Children), Anjalee Kohli (IRH), Kathryn Barker (UCSD), Francesca Quirke (Tearfund), John DiBello (University de Georgetown), Jeff Edmeades (Demografix), Chisina Kapungu (WomenStrong International), Kim Bullock (University de Georgetown), Iván Palacios (Universidad San Francisco de Quito), Kevin Roy (Universidad de Maryland), Ramadhan B. Kirunda (Centro de Desarrollo de Impacto e Innovaciones, IIDC, por sus siglas en inglés) y Bridgit Adamou (Carolina Population Center, Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill) por sus opiniones y contribuciones al borrador de este documento. Finalmente, estamos agradecidos por los aportes y guía de los miembros del Interagency Working Group (IGWG): Male Engagement Task Force. Esta Herramienta de Reflexión y Acción: Integración de la Teoría del curso de la vida en la planificación con niños y hombres para una mayor equidad de género se basa en el documento informativo [Understanding the Male Life Course: Opportunities for Gender Transformation](#) publicado el 2020 por el [Proyecto Passages](#). Este documento fue diseñado por Sophie Savage.

La Herramienta de Reflexión y Acción: Integración de la Teoría del curso de vida en la planificación con niños y hombres para una mayor equidad de género fue preparado por IRH bajo el Proyecto Passages. La Herramienta de Reflexión y Acción y el Proyecto Passages son posibles gracias al generoso apoyo del pueblo estadounidense mediante la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) bajo los términos del acuerdo corporativo N° AID-OAA-A-15-00042. Los contenidos son responsabilidad del IRH y no necesariamente reflejan las opiniones de la Georgetown University, USAID o del Gobierno de los Estados Unidos

Proyecto Passages

Institute for Reproductive Health, Center for Child and Human Development | Georgetown University
2115 Wisconsin Avenue NW
Washington, DC 20007 USA

info@passagesproject.org
www.irh.org/projects/Passages
Twitter: @PassagesProject

TABLA DE

Contenidos

i ¿Qué es la Herramienta de Reflexión y Acción

iii ¿Por qué utilizar el enfoque del curso de la vida en los programas con los niños y los hombres?

iv Cinco principios para aplicar el enfoque del curso de la vida.

I **Utilizar la herramienta de reflexión y acción**

3 Sección 1 Diseño del programa

6 Sección 2 Implementación del programa

9 Sección 3 Monitoreo, aprendizaje y evaluación del programa

12 Aplicó el enfoque del curso de la vida su programa. ¿Qué sigue?

13 Fuentes

vi Anexos

Anexo 1. Glosario de términos

Anexo 2. Romper el hielo

Anexo 3. Hoja de trabajo de la matriz de reflexión

INTRODUCCIÓN

¿Qué es la herramienta de reflexión y acción?

La **integración** del enfoque del **curso de la vida** en la **planificación** con los **niños y los hombres** para fomentar la **equidad de género**¹ (herramienta de “reflexión y acción” para abreviar) ayuda a los usuarios a aplicar el enfoque del curso de la vida en la planificación con los niños y los hombres. La finalidad de esta herramienta es aplicar el curso de la vida para captar de forma más efectiva a los hombres y los niños por sectores desarrollados para fomentar la equidad de género. La herramienta de reflexión y acción brinda un esquema para reflejar el curso de la vida mediante tres fases del programa: **diseño, implementación** y monitoreo y **evaluación**.

¹Esta herramienta entrega un esquema para hombres y niños e individuos que se identifican como hombres. Para definiciones de género, vea Anexo 1: Glosario de términos al final de esta herramienta.

INTRODUCCIÓN

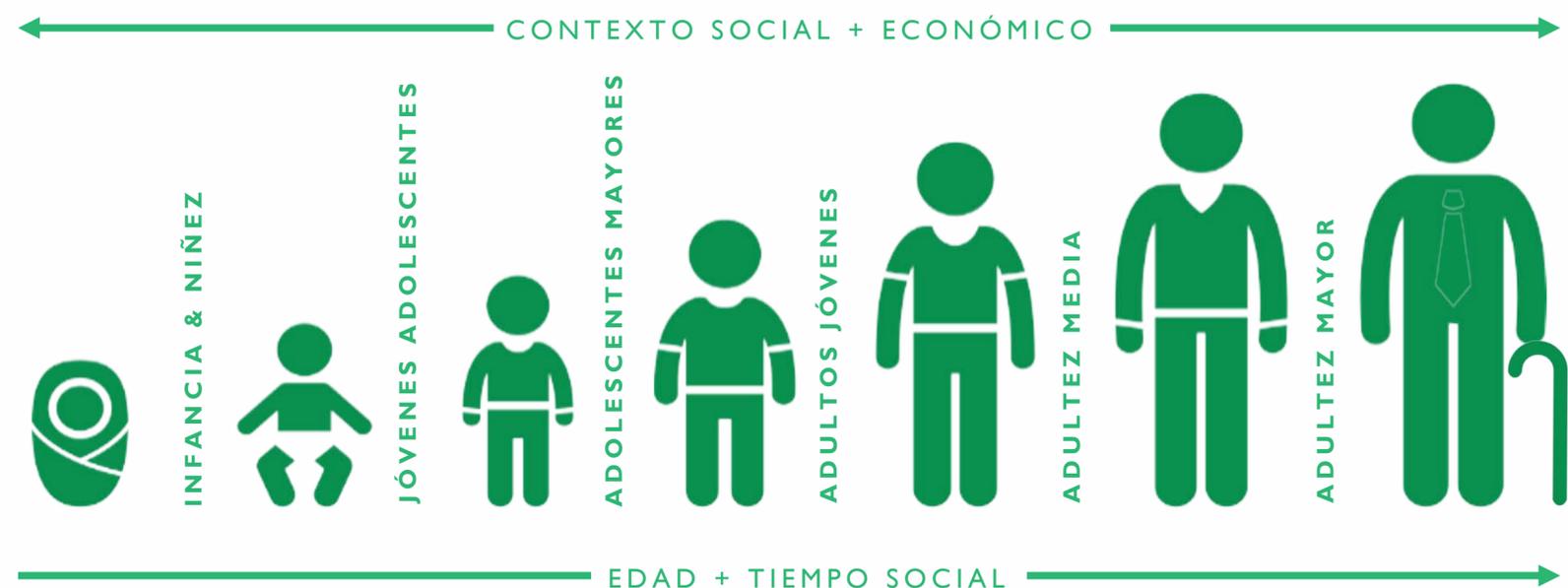
Un resumen en el enfoque del curso de la vida

Un enfoque del curso de vida aplica a la teoría del curso de la vida mediante la esperanza de vida de las personas dentro de su contexto social (ver **Box I**). Este enfoque emerge de la teoría que el curso de la vida de uno es una **serie de patrones de comportamientos relacionados a la edad reflejado en instituciones sociales, experiencia personal e historia social** en maneras que den sentido al paso del tiempo biológico (Elder et al., 2007; Roy, 2014). Es importante notar que hay una considerable variación global en los roles esperados que los niños y los hombres deben interpretar mediante el curso de la vida. En el caso de la planificación de desarrollo internacional, un enfoque del curso de la vida apoya el diseño, la implementación y el monitoreo, aprendizaje y evaluación de programas. El curso de vida está dividido en siete segmentos que no son específicos a la edad y al contexto. Más abajo, se describen los segmentos en relación a hombres y niños.

La etapa de la **infancia y niñez** comienza con el nacimiento y termina con la transición a la adolescencia. Es un momento crítico para el desarrollo (incluyendo el vínculo afectivo, idioma, relaciones con tutores, etc.). Durante esta etapa, tanto niños y niñas se les enseña como las reglas sociales diferencian la masculinidad de la feminidad mediante la interacción y la observación del comportamiento de otros, mayormente familia y/o su círculo más cercano, miembros de la comunidad y en menor medida, medios de comunicación.

A medida que los niños se convierten en **adolescentes**, existe la expectativa de que se adhieran a las normas masculinas. Los niños más jóvenes a menudo se vuelven más receptivos a la información que consideran relevantes para su crecimiento y para convertirse en hombres. Las normas frecuentes de en torno a los roles de género se solidifican, incluidas la masculinidad y feminidad, lo que influye en el comportamiento. A medida que los niños se convierten en adolescentes mayores, en ocasiones enfrentan una gran presión social de demostrar su masculinidad al ajustarse a las expectativas de género, por ejemplo, asumiendo su papel como protector o sostén dentro de una familia. Durante la adolescencia, los niños y los jóvenes empiezan a entablar relaciones amorosas y a enfrentar expectativas adicionales relacionadas a la actividad sexual y a las dinámicas en las relaciones. La adolescencia es también cuando los niños y los jóvenes "prueban" el comportamiento dentro de las relaciones, creando patrones que pueden continuar futuras relaciones en la adultez. Además, en esta etapa de la vida, los adolescentes varones están pensando, preparándose o comenzando a incorporarse al mundo laboral.

Finalmente, la **adultez**, marca una transición hacia las expectativas y responsabilidades sobre la familia y la comunidad. Los hombres comúnmente enfrentan una gran presión para desempeñar los roles de protector y proveedor, con el grado de obligación social y financiero que varía según los contextos. La adultez media generalmente es la más larga de las etapas del curso de vida con expectativas centradas en los medios de vida, la crianza de los hijos y permanecer en las relaciones. La etapa final de transición de la vida es desde la adultez media a la mayor, durante ese tiempo, las expectativas para el comportamiento de los hombres puede alejarse de los roles de proveedor y protector a otros, incluido el liderazgo familiar o comunitario. Mientras que en muchas culturas los hombres mayores ocupan posiciones sociales importantes con responsabilidades de liderazgo, en otras culturas esto se ve como una etapa de la vida en la que los hombres dan un paso atrás en el compromiso público.



INTRODUCCIÓN

¿Por qué utilizar el enfoque del curso de la vida en programas con los niños y los hombres?

Aplicando el enfoque del curso de vida **ayuda a determinar cómo y cuándo trabajar con los niños y los hombres para alcanzar una mejor equidad de género** para las personas y comunidades. Al utilizar el enfoque del curso de vida en general, pero en especial para los niños y los hombres, permite a los programas tomen en cuenta las oportunidades y retos únicos en las etapas y transiciones del curso de la vida específicos, en la infancia, la adolescencia y la adultez. Específicamente, aplicando el enfoque del curso de la vida para planificar con los niños y los hombres permite a los programas:

1. Identificar las normas sociales y otros factores que influyan comportamientos o resultados planificados durante una etapa o en particular la transición de vida .
2. Entender cuándo y cómo los roles de género relacionados a las normas masculinas cambian durante el curso de la vida.
3. Identificar oportunidades para mejorar la salud y bienestar de hombres y niños y por fomentar la equidad de género.

Integrando el enfoque del curso de la vida tiene el potencial de informar las desiciones de los programas, como saber cuando intervenir dentro de un contexto.

En específico para alcanzar resultados a largo plazo. Estos enfoques benefician a todas las personas y utilizaron durante mucho tiempo con respecto a la planeación con mujeres y niñas, particularmente en la salud reproductiva. La Organización Mundial de la Salud informa que los rendimientos del enfoque del curso de la vida supera hasta 10 veces más a la inversión, señalando que ayuda a "comprender el potencial y los derechos de cada persona, en su salud y bienestar, a lo largo de las etapas de la vida, lo que contribuye a reducir la mala salud a una vida más larga" (WHO, 2019: 3). Para todas las personas, ajustarse a todas las normas de género y los roles de género convencionales durante estas etapas de la vida tiene implicaciones claras para los resultados médicos y de bienestar (S. Solimeo, 2015). Por ejemplo, los hombres y los niños que puedan sentirse presionados por encajar en las expectativas o tienen emociones reprimidas, reforzar el potencial de los niños de participar en actos de violencia. Sugerimos aquí que, un enfoque del curso de la vida entrega un esquema para considerar las diferentes etapas, *infancia y niñez, adolescencia y adultez*, reconociendo como los factores del curso de la vida se acumulan, creando oportunidades de intervenir y abordar las desigualdades.

BOX I

Curso de la vida, Equidad de género, enfoques transformadores de equidad y género

La participación significativa de niños y hombres tanto como participantes e interesados es fundamental para promover la igualdad y equidad de género. Es necesario no solo para el empoderamiento de las mujeres, pero para también las normas y géneros sociales y dañar tanto a mujeres como hombres (Glinske et al., 2018). El programa transformativo de género apunta a transformar la desigualdad en las normas de género, además de sus comportamientos y actitudes existentes (ICRW, 2000). El enfoque del curso de vida reconoce que niños y hombres tienen la voluntad y capacidad de tomar desiciones, pero estas son incorporadas dentro de sistemas de oportunidades y limitaciones. El programa transformativo debe trabajar con niños y hombres a través de sus vidas, utilizando diferentes enfoques, dependiendo en que etapa se encuentren. En conjunto, los programas transformativos de género que apliquen los principios del curso de vida más a fondo tienen mayor potencial para impactos de largo plazo y lograr la igualdad de género.

INTRODUCCIÓN

Cinco principios para aplicar el enfoque del curso de la vida

Los cinco principios del enfoque del curso de la vida: esperanza de vida, voluntad tiempo y lugar, momento justo y vidas vinculadas tiene poderosos efectos en las vida de los individuos, particularmente en las relaciones, salud, prevención de la violencia, sustento, empleo y aprendizaje (educación formal y otras). Muchos programas trabajan con edades particulares y grupos poblacionales algunos en momentos de transición específicos (por ejemplo, adolescentes muy jóvenes o padres primerizos). Sin embargo, no todos los programas no toman en cuenta las consideraciones del curso de la vida en sus programas. Planificar para que los hombres y los niños planificada entendiendo el curso de vida y guida por estos cinco principios que pueden tener poderoso efectos a través de un compromiso más intencional. Los cinco principios fundamentan los esquemas en esta herramienta de reflexión y acción.

1 Esperanza de vida

La gente cambia en términos biológicos, psicológicos y sociales durante toda su vida, adaptándose al cambio en sus entornos y continúan aprendiendo de otros durante la adultez.



El desarrollo y cambio humano es un proceso para toda la vida

2 Voluntad

El curso de la vida de las personas son formados mediante sus decisiones y acciones, que son moldeadas por instituciones sociales como la familia, organizaciones religiosas y el sistema económico, tanto como cambios políticos y sociales conforme avanza el tiempo. Sin embargo, sus decisiones son limitadas por las acciones que crean tener disponibles.

Un ejemplo es en lugares donde las decisiones sobre aspectos fundamentales de la vida (por ejemplo el *deseo y el momento justo del matrimonio y la maternidad*) son limitadas, para que la voluntad de la gente que en términos de moldear el curso de sus vidas también sea limitada



Los individuos tienen el rol en determinar la dirección de sus vidas

3 Tiempo y lugar

La voluntad y acciones dependen de las estructuras sociales, políticas, económicos y ambientales en la que los individuos viven. Las características geográficas, culturales y sociales de los lugares donde vive la gente dan forma a su curso de la vida, así como su habilidad de influir en eventos históricos que influyen en su comportamiento (como disturbios civiles previos o una pandemia).

Por ejemplo, un contexto urbano puede ofrecer muchas oportunidades para que los jóvenes tengan un empleo a tiempo completo, mientras que en los países con restricciones legales estrictas sobre el trabajo infantil o a la educación obligatoria pueden limitar el empleo a tiempo completo para algunos.



Los individuos son formados por el contexto en el que viven

4 Momento justo

Las consecuencias y significado de un evento en la vida de las personas depende del momento en el que ocurre en el curso (o etapa) de la vida. Por ejemplo, el significado y las consecuencias de estar embarazada es muy diferente para una estudiante de preparatoria no casada que para una recién casada. Los eventos que toman lugar antes en el curso de la vida tienen efectos duraderos, con desventajas y ventajas acumulándose a medida que pasa el tiempo.

Por ejemplo, la pobreza infantil puede tener efectos de por vida o retrasar el desarrollo.



El efecto de eventos específicos que dan forma al comportamiento depende de cuándo suceden en el curso de la vida de las personas

5 Vidas vinculadas

Eventos en las vidas de otras personas pueden influenciar el curso de vida de todos aquellos con quien estén socialmente conectado.

Por ejemplo, el desempleo tiene tanto efectos inmediatos y duraderos en el individuo y su familia.



La gente vive interdependiente con otros

INTRODUCCIÓN

Conceptos adicionales para los cinco principios para aplicar la teoría del curso de la vida

Estos conceptos adicionales del curso de la vida pueden ser incluidas en diversas preguntas de reflexión. Esta Herramienta de Reflexión y Acción construye su base en el documento informativo [Understanding the Male Life Course: Opportunities for Gender Transformation](#) publicado el 2020 por el [Proyecto Passages](#). Información adicional sobre el Male Life Course puede encontrarse dentro de ese documento.

+ **Los senderos sociales** son los caminos que la gente sigue que son moldeados por fuerzas históricas, políticas y económicas. Todas las personas viven dentro de los límites de los senderos sociales. Por ejemplo, mientras haya más variedad hoy que en el pasado de los tipos de familia que forman las personas. Tanto el matrimonio y las actividades de sustento son apoyados por instituciones políticas y sociales, incluidas la religión, sistemas económicos y políticas estatales.

+ **La edad cronológica** actúa como un indicador para determinar si los individuos progresan mediante las etapas del curso de vida de acuerdo a las expectativas sociales. Las normas y expectativas a menudo están vagamente vinculadas a la edad cronológica. La desviación del esperado "calendario social" puede tener consecuencias positivas o negativas para los hombres. Por ejemplo, en algunas sociedades, un joven que se convierte en padre siendo adolescente enfrenta el estigma y presión de trabajar a tiempo completo y dejar la escuela, de este modo cambiando la trayectoria en el curso de su vida.

+ **Las transiciones** son el comienzo y el final de las etapas del curso de vida. La salida de una etapa y la entrada a la siguiente por ejemplo, de la niñez a la adolescencia) puede ser fluida, pero también puede estar marcada por un solo punto en el tiempo o incluso por una serie de eventos, como ceremonias para marcar la entrada en la edad adulta o dejar la casa de los padres y entrar a un empleo a tiempo completo.

+ **Los momentos decisivos** son momentos cruciales que dan forma al curso de la vida. Algunas transiciones son tan significativas para alterar la trayectoria de la vida de uno que se convierte en puntos de inflexión. Ejemplos de estos momentos decisivos pueden incluir un matrimonio o un divorcio, el nacimiento de un niño, la muerte de un padre, obtener o perder un empleo en particular, el surgimiento de una guerra o un conflicto, desplazamiento, sequías, inundaciones etc. Los cambios marcados por tal punto de inflexión brindan una oportunidad para aceptar nuevas ideas.

+ **Los periodos críticos o sensibles** pueden estar presentes durante ciertos momentos en la vida de los hombres. Por ejemplo los niños expuestos a la violencia a una edad temprana corren el riesgo de tener malos resultados educativos o pueden volverse violentos más adelante (Fleming et al., 2015). En la etapa adolescente, existen expectativas contradictorias para el comportamiento masculino en muchos entornos, con conductas riesgosas y antisociales a menudo aceptadas o fomentadas tácitamente, mientras que al mismo tiempo aumenta la presión adicional para demostrar la heterosexualidad, usar la violencia y participar en el consumo de alcohol y drogas, lo que puede derivar en malos resultados médicos.

Utilizar la herramienta de reflexión y acción

Está sección le ayudará a:

- ✓ Planificar sus reuniones de reflexión sobre el curso de su vida.
- ✓ Determinar qué recursos (financieros, humanos) y materiales se necesitan para sus reuniones de reflexión sobre el curso de vida.

UTILIZAR LA HERRAMIENTA DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN

Como utilizar la Herramienta de Reflexión y Acción

La Herramienta de Reflexión y Acción es utilizada por los equipos del programa para identificar punto de entrada estratégicos en el programa al motivar a niños y hombres para fomentar la equidad de género. Para empezar a utilizar esta herramienta, primero reflexione sobre los cinco principios del curso (durabilidad, voluntad, tiempo y lugar, momento justo y vidas conectadas) cuando se ven reflejados con el lugar en que se encuentran en el ciclo de su programa, [diseño](#), [implementación](#), o [monitoreo, aprendizaje y evaluación](#), para luego identificar y aplicar lo aprendido y las acciones.

Nota:

- La herramienta de reflexión y acción está dividido en secciones basadas en el ciclo del programa, con los principios del curso de vida claves tejido a lo largo para su consideración.
- En cada sección, la herramienta de reflexión y acción ofrece preguntas (generales o centradas en el programa) a considerar y de acciones a tomar.
 - ✓ Las **preguntas** están vinculadas a acciones sugeridas y están destinadas a ayudar a los programadores e implementadores a reflejar en como pueden ser más efectivas en motivas a los niños y hombres para la transformación de género en fase de ciclo del programa. No todas las preguntas necesitan respuesta por cada principio del curso de vida. Trabajando juntos, los equipos del programa deben examinar y seleccionar que principios a considerar.
 - ✓ Mientras tanto, las **acciones** actúan como recomendaciones para actividades a integrar en el enfoque del curso de vida a esa fase del programa. Cada sección incluye casos ilustrativos y recursos adicionales para aprovecharlos.
- Dentro de nuestro equipo, debe determinar que sección será más útil para usted dependiendo en donde se encuentre en el ciclo de su proyecto. Si desea considerar múltiples puntos en el ciclo del proyecto, puede trazar de las preguntas de cada una de las secciones.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN

Utilizar la Herramienta de Reflexión y Acción



Al utilizar la herramienta: La Herramienta de Reflexión y Acción pueden utilizarse en cualquier momento durante el ciclo del programa y está destinado a complementar otras herramientas y esquemas de diseños, No reemplaza, por ejemplo, requería herramientas de análisis de género más amplias.



Cómo: Sugerimos que utilice la herramienta de reflexión y Acción en un entorno basado en la participación del equipo, como un taller de equipo de nuevo día durante el diseño del programa o durante los puntos claves donde se considere ajustar el programa.



¿Quién debería involucrarse? La Herramienta de Reflexión y Acción puede utilizarse por médicos profesionales de programas internacionales desarrollados que trabajen en cualquier disciplina. El equipo responsable para el diseño, implementación, vigilancia y evaluación del programa lo encontrarán particularmente útil.



¿Qué materiales se necesitan? Computadoras, pizarra y notas adhesivas todas estas serían materiales útiles para estas reuniones. Para apoyar la toma de notas documentación de los debates, el [Anexo 3](#) entrega una plantilla para la adaptación y el uso dentro de las reflexiones de su proyecto.

Antes de empezar, considere utilizar la actividad “Romper el hielo” en el [Anexo 2](#).

SECCIÓN I

Diseño del programa

Esta sección lo ayudará a:

- ✓ Considere como los niños y los hombres son especialmente afectados por los principios del curso de vida y como sus necesidades pueden cumplirse en el diseño del programa.
- ✓ Identificar donde se encuentran las actividades de intervención existentes y resaltar las oportunidades para fortalecer el diseño del programa para involucrar mejor a los hombres y a los niños.
- ✓ Reportar la investigación informativa potencial para identificar las necesidades de los niños y los hombres basándose en donde están en su curso de la vida.

Muchos factores intervienen en el **diseño del programa**, pero a menudo comienza con metas y objetivos claramente definidos. Estos pueden tomar lugar mientras se encuentran y se asegura la financiación o al poco tiempo después (o por lo general una combinación de los dos al reflexionar en como los niños y los hombres participan en su programa, los equipos de diseño deberían considerar donde los niños y las niñas están dentro de su curso de vida y que resultados esperados pueden lograrse de manera razonable. La realización de las investigaciones formativas para guiar la planificación del programa puede ayudar a identificar expectativas sociales en cada estepa del curso de la vida y identificar donde los hombres fallan dentro (o fuera) de los senderos sociales esperados. Por ejemplo, los jóvenes que son incapaces de encontrar empleo, apartándose de los senderos sociales esperados de adolescentes mayores a ser considerados completamente adultos. Esta desviación puede dar lugar a copiar comportamientos de estrés, incluidas uso excesivo del alcohol, por ejemplo.

Utilizando los principios de orientación en el enfoque del curso de vida descrito más arriba, considere las preguntas propuestas en la **Matriz de reflexión I** y discuta y reflexione sobre las respuestas en equipo. Utilice las respuestas para ayudar a identificar como las intervenciones pueden incorporar maneras para involucrar mejor a los niños y hombres a través de las etapas del curso de vida en el diseño del programa.



MATRIZ DE REFLEXIÓN I

Preguntas a considerar para aplicar el curso de la vida al diseño del programa

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>ESPERANZA DE VIDA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ciertos comportamientos buscan abordar un enlace a través de una o más etapas de la vida de hombres y niños? • ¿Qué eventos biológicos, psicológicos, físicos o sociales están ocurriendo en la(s) etapa(s) de la vida de los hombres y niños en su programa? • ¿Qué eventos tuvieron lugar en la(s) etapa(s) anterior(es) de la vida? ¿Cómo estos eventos en etapas tempranas de la vida de los hombres y niños los condujeron a sus experiencias actuales? • ¿Cree que su programa involucra a niños y hombres lo suficientemente temprano en su curso de vida para lograr los resultados previos del programa? |
| <p>VOLUNTAD</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las limitaciones (individuales, sociales, estructurales) en la habilidad de hombres y niños para ejercer su voluntad? ¿Qué opciones sienten los niños y hombres que tienen la capacidad de tomarlas? • ¿Cuál podría ser el costo social, emocional o económico de romper con las normas sociales? • ¿Cómo afectará la voluntad de hombres y niños en la etapa de su curso de vida a los resultados del programa? |
| <p>TIEMPO Y LUGAR</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los factores sociales importantes que influyen en las vidas de los niños y hombres de su programa? • ¿Cuáles son los factores económicos que influyen en las vidas de los niños y hombres en su programa? • ¿Cuáles son los factores ambientales que influyen en las vidas de los niños y hombres en su programa? • ¿Estos factores son actuales o antiguos? ¿Cómo impactará el diseño de las actividades? |
| <p>MOMENTO OPORTUNO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles han sido las principales experiencias en las vidas de los niños y hombres en su programa? ¿A qué punto del programa en su curso de vida ocurrieron? • ¿Cuáles son las oportunidades y retos que enfrentan niños y hombres que han acumulado en etapas tempranas de su vida? • ¿Cómo se pueden tomar en cuenta las experiencias de etapas del curso de vida tempranas dentro del diseño del programa? • ¿Cómo impactarán las actividades del programa en las etapas posteriores del curso? ¿Se puede planificar una intervención temprana para abordar y minimizar los riesgos? |
| <p>VIDAS CONECTADAS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes (por ejemplo, parejas, familias, comunidades) están vinculados a los niños y hombres en su programa? ¿Y cómo? • ¿Cómo son influenciados los hombres y niños de manera intergeneracional (entre generaciones, por ejemplo, padres a hijos, abuelos a nietos,)? • ¿Cómo su programa planea incluir actividades que aborden las vidas vinculadas? |



Acciones

Con estas respuestas a las preguntas anteriores, está listo para diseñar un programa que considere las experiencias únicas del curso de vida de los niños y los hombres en el entorno de su programa. Las acciones concretas que puede tomar en este punto podrían ser:

Desarrollar o revisar el marco lógico, teoría del cambio y plan de supervisión, considerando las respuestas a las preguntas anteriores (y otras reflexiones dentro de la Herramienta de Reflexión y Acción).

1. **Priorizar los puntos de entrada** para abordar las etapa(s) del curso de vida y principios, además considerar cómo puede lograr los objetivos de su programa.
2. **Desarrollar o adaptar las actividades del programa** para incluir consideraciones del curso de vida.
3. Si no posee la suficiente información para responder las preguntas en la matriz de reflexión I, **revise la evidencia disponible** o considere realizar una investigación formativa (adicional) para comprender de mejor manera las consideraciones del curso de la vida para los hombres y los niños



Recursos Adicionales

- [Interagency Gender Working Group](#) (IGWG 2021)
- [The life-course approach: from theory to practice. Case stories from two small countries in Europe](#) (WHO, 2018)
- [Life Course Health Development: An Integrated Framework for Developing Health, Policy, and Research](#) (Halfon & Hochstein, 2002)

CASO DE ESTUDIO ILUSTRATIVO

Utilizar el objetivo del curso de la vida para diseñar un plan de sustento

Muchos jóvenes pueden dejar sus hogares en País A para buscar oportunidades de empleo. Esto lleva a un aumento en la responsabilidad de las jóvenes, quienes se les deja atrás por largos periodos de tiempo, cuidando a niños y ancianos. Una organización basada en la comunidad trabajando en el sustento en País A llevado a cabo una investigación informativa utilizando el enfoque del curso de vida para informar el diseño de su programa. Hicieron preguntas sobre que disminuiría la migración de hombres, como:

¿Por qué los hombres se van del hogar para trabajar? ¿En que punto de su vida económicas? (**Tiempo y Lugar**)

- ¿En qué etapa de la vida, la programación tendría el mayor impacto en mejorar las oportunidades económicas de los hombres? (**Esperanza de vida, Momento oportuno**)
- ¿Qué efecto tendrá la migración laboral en sus esposas e hijos? (**Vidas vinculadas**)

El programa encontró que intervenir durante la niñez para disminuir la deserción escolar, además de crear programas vocacionales que facilite la transición entre la escuela y el empleo, además de continuar las oportunidades adicionales durante el entrenamiento vocacional donde las intervenciones son más probables de mejorar la vida de los hombres. La investigación informativa reveló que los padres y parejas influyen la decisión de los jóvenes de migrar porque cuentan con las remesas de los hombres del extranjero para sobrevivir. Por lo tanto, el programa exploró otras opciones sustento para los padres y parejas de los jóvenes que migraron. La cuidadosa consideración de los temas del curso de vida dio como resultado un programa en País A que atendió mejor las necesidades de los hombres y sus familias

Fuente: USAID, 2017a and Edmeades, J, 2020, personal communication

SECCIÓN 2

Implementación del programa

Está sección lo ayudará a:

- ✓ Considerar cómo su programa capta a los niños y los hombres en implementación de estrategias o actividades más amplias.
- ✓ Implementar actividades que capten a niños y hombres mientras responden a las cinco principios al enfoque del curso de vida: esperanza de vida, voluntad, tiempo y lugar, momento oportuno y vidas vinculadas.
- ✓ Poner énfasis en cómo los periodos de transición, periodos sensibles/críticos, momentos decisivos y los senderos sociales afectarán a los habitantes y resultados del programa.

Si actualmente su programa está en la etapa de la **implementación**, no es tarde para considerar la posición de los niños y los hombres dentro de su(s) curso(s) de la vida y cómo esto puede afectar sus actividades, metas y resultados. Junto con su equipo, socios y representantes de la comunidad puede identificar las oportunidades para abordar los principios del curso de la vida durante la implementación. Las siguientes preguntas pueden fomentar la reflexión durante las reuniones periódicas del equipo, los talleres, las revisiones trimestrales o semestrales, o en respuesta a los resultados del monitoreo, con el fin de identificar los ajustes necesarios.

Al utilizar los principios rectores del enfoque del curso de la vida descrito anteriormente, considere las preguntas propuestas en la **matriz de reflexión 2**, luego, en grupo, discutan y reflexionen las respuestas.



MATRIZ DE REFLECCIÓN 2

Preguntas a considerar para aplicar el curso de la vida en la implementación del programa

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>ESPERANZA DE VIDA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se adaptan las actividades de su programa para abordar las necesidades específicas del curso de vida de los niños y los hombres? ¿Su programa necesita tener en cuenta las transiciones entre las etapas del curso de vida? • ¿En la actualidad, las actividades de su programa abordan vías sociales (por ejemplo, el momento apropiado del matrimonio, los hijos, etc.) Para los niños y los hombre? |
| <p>VOLUNTAD</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo afecta la presión social a la capacidad de los niños y los hombres para tomar sus propias decisiones? ¿Cómo se incorpora esto en las actividades del programa? • Durante qué etapa del curso de vida las actividades de su programa abordan o pueden abora, de manera mpas eficiente, la capacidad de los niños y los hombres para cumplir sus metas (agencia)? |
| <p>TIEMPO Y LUGAR</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Como afectan las realidades económicas y políticas la participación de los hombres en el programa y el posterior cambio de comportamiento? • ¿Cómo afectan los eventos y las expectativas sociales a la participación de los niños y los hombres en el programa? • ¿Cómo el programa puede adaptar las actividades de implementación para abordar las realidades sociales, políticas, económicas y amientales relevantes para los niños y los hombres? |
| <p>MOMENTO OPORTUNO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo las actividades de su programa facilitan o apoyan a los niños y los hombres en la transición hacia nuevas etapas del curso de vida? • ¿Cómo as actividades de su programa pueden afectar a los niños y los hombres en su transición hacia las nuevas etapas de la vida? • ¿Qué más puede hacer su programa para abordar el tiempo de los eventos importantes, o apoyar las transiciones del curso de vida? |
| <p>VIDAS VINCULADAS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo las actividades de su programa incorporan a las familias y a la comunidad en general para apoyar a los niños y los hombres? • ¿Cómo las actividades de su programa abordan las conexiones entre Iso niños/hombres otras personas en sus vidas (pareja, familias, comunidades, etc) en relación con los objetivos del programa? ¿Un enfoque intergeneracional ayudará a su programa a conseguir resultados y/o promover la igualdad de genero? • ¿Cómo el programa puede cambiar las actividades de implementación para incluir de mejor manera a quienes están conetados con los niños y los hombres? |



Acciones

Con las respuestas de las preguntas anteriores a mano, considere qué ajustes o correcciones desea realizar en el curso. Las acciones concretas que puede tomar en este punto incluyen:

Adaptar las actividades del programa para incluir las consideraciones del curso de vida.

1. **Utilizar la evidencia existente** (por ejemplo, *los datos de seguimiento u otra información*) para determinar la eficacia con la que su programa llega a los niños y los hombres.
2. **Dedicar tiempo durante un taller o una reunión que se realiza de manera regular para reflexionar** sobre las formas en las que los principios del curso de vida que se describieron anteriormente se emplean en la implementación.
3. **Involucrar al personal del programa y a las partes interesadas** (por ejemplo, las comunidades, otros implementadores que involucren a los niños y los hombres, etc.) con el fin de reflexionar sobre cómo su programa llega a los niños y los hombres para así sugerir cambios en el curso.



Recursos adicionales

- [Program P: A manual for engaging men in fatherhood, caregiving and maternal and child health.](#) (Redmas, Promundo y EME, ND)
- [Mentor training curriculum: Using mentors to increase positive fatherhood practices and non-violent couple communication with newly married young men.](#) (Instituto de Salud Reproductiva y Save the Children, 2013)
- [Typologies and Trajectories: A descriptive study of men's reproductive life course.](#) (DHS, Edmeades, J et al., 2020)
- [Health matters, prevention, a life course approach.](#) (Gobierno del RU. 2019)

CASO DE ESTUDIO ILUSTRATIVO

Uso de una perspectiva del curso de la vida para monitorear y evaluar un programa de aprendizaje

Los hombres tienen un alto riesgo de contraer tuberculosis y representan la mayoría de los casos (PNUD, 2015), debido a la exposición ocupacional a través de la minería. Este mayor riesgo de adquirir tuberculosis (Dodd et al., 2016) y la segregación ocupacional por género indica que los mineros son, por lo general, de sexo masculino. Un programa usó una perspectiva de curso de vida para abordar la epidemia de la tuberculosis a través de las siguientes estrategias:

- Clínicas de salud cerca de las minas que utilizan la búsqueda activa de casos para diagnosticar y tratar a los hombres con tuberculosis. (**Tiempo y lugar**)
- Hombres capacitados que fueron tratados por la tuberculosis y que se usan como ejemplos positivos para concientizar a los mineros sobre los síntomas de la tuberculosis. (**Voluntad**)
- Enfermeras defensoras capacitadas para brindar asistencia a los hombres antes de que vuelvan a sus hogares, cuyo trayecto requiere de varios días de viaje desde las minas, esto, con el fin de reducir el riesgo de transmisión de la tuberculosis a sus familias. (**Vidas conectadas**)
- La tuberculosis es una afección grave con un impacto de por vida. Si el tratamiento no se sigue según lo prescrito, se pueden desarrollar enfermedades más graves. Por lo tanto, los auxiliares de enfermería en las minas se aseguraron de que los medicamentos para la tuberculosis se tomaran según lo prescrito. (**Esperanza de vida**)
- Abordar la tuberculosis mientras los hombres están en la cima de su potencial de ingresos para prevenir problemas de salud de por vida. (**Momento**)
- Enfocarse en la detección de la tuberculosis en los hombres cuando comienzan a trabajar en las minas. (**Transiciones**)
- Crear oportunidades de empleo alternativas para hombres jóvenes antes de que comiencen a trabajar en las minas. (**Esperanza de vida**).

SECCIÓN 3

Monitoreo, aprendizaje y evaluación del programa

Esta sección lo ayuda a:

- ✓ Ajustar las actividades de monitoreo, aprendizaje y evaluación para abordar los principios y enfoques del curso de vida.
- ✓ Ampliar los planes y procesos de monitoreo para incluir las perspectivas de los niños y los hombres y tener en cuenta los resultados y cambios no anticipados que pueden ocurrir a medida que ellos avanzan en el curso de su vida.
- ✓ A medida de que sea apropiado y factible, evalúe su programa y haga correcciones en el momento utilizando los cinco principios del curso de vida.

El **monitoreo del programa** es un esfuerzo continuo para realizar un seguimiento de los insumos, las actividades y los productos de la intervención planificada. La **evaluación** es la medición periódica de los resultados de la intervención y está diseñada para evaluar la eficacia o el impacto de un programa. A medida que pasa el tiempo durante el curso del programa, los hombres y los niños pueden pasar por períodos de transición o experimentar puntos de inflexión que alteran sus vidas. El monitoreo y la evaluación pueden identificar estos momentos y sugerir formas de perfeccionar el programa al preguntar: ¿Cómo se ven afectados solamente los hombres por estos puntos de inflexión/desviaciones de las vías sociales esperadas y cómo afecta eso a la igualdad de género? Las preguntas para evaluar las dimensiones del curso de vida se pueden incorporar en la evaluación de referencia del programa y en las encuestas finales.

Al utilizar los principios rectores del enfoque del curso de vida, reflexione junto con su equipo sobre las preguntas propuestas en la **Matriz de reflexión 3**. Utilice las respuestas para respaldar sus esfuerzos de monitoreo y evaluación para determinar si su programa consigue sus objetivos y cómo podría ajustarse para apoyar la igualdad de género y satisfacer las necesidades de los niños y los hombres.



MATRIZ DE REFLEXIÓN 3

Preguntas a considerar para aplicar el curso de la vida en el monitoreo, aprendizaje y evaluación del programa

| | |
|--------------------------|---|
| ESPERANZA DE VIDA | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Actualmente, cómo se abordan las etapas del curso de la vida en el monitoreo y la evaluación de su programa? ¿Están sus indicadores desagregados por etapa de vida, edad, etc.? • ¿Qué resultados relacionados con el curso de la vida podrían atribuirse a su programa? ¿Cómo se puede medir esto? • ¿Cómo puede su plan de monitoreo y evaluación tomar en cuenta las necesidades únicas de los niños y los hombres en diferentes etapas de la vida, en caso de que las tome en cuenta? |
| AGENCIA | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Su programa incluye a la agencia como resultado? ‘Cómo se define y se mide?’ • ¿Cómo se monitorea o evalúa la voluntad de los niños y los hombres con respecto a su etapa de vida, otros determinantes sociales y el enfoque del programa? • ¿Cómo evalúa las formas en las que sus actividades afectan a la voluntad y el bienestar de las mujeres? • ¿Cómo se puede fortalecer su medición o monitoreo de la voluntad de los niños y los hombres? |
| TIEMPO Y LUGAR | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está detectando las tendencias políticas, económicas y sociales y cómo afectan a los niños y a los hombres de su programa? • ¿Cómo puede su plan de monitoreo y evaluación tener en cuenta el contexto que influye en los resultados de su programa? • ¿Adaptó indicadores o medidas para su contexto específico y las etapas del curso de la vida de los participantes de su programa? • ¿Cómo puede su programa desarrollar o ajustar planes de monitoreo y evaluación para responder a las realidades sociales, políticas económicas y ambientales relevantes para los niños y los hombres? |
| MOMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Su programa ofrece la oportunidad de generar conocimiento sobre el efecto de los elementos de su programa que abordan diferentes momentos decisivos (por ejemplo, antes y después de ser padre)? ¿Qué podría hacer para generar conocimiento? • ¿Su programa consideró como monitorear o medir transiciones claves y/o momentos decisivos en su plan de monitoreo y evaluación? • ¿Cómo puede su programa desarrollar o ajustar los planes de monitoreo y evaluación para incluir el momento de los eventos y las transiciones? |
| VIDAS CONECTADAS | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está monitoreando o midiendo el efecto de los cambios en los actores clave en la vida de los niños y los hombres (por ejemplo, cómo las suegras pueden afectar las decisiones de fertilidad)? • ¿Está evaluando el efecto de su programa en otras personas en la vida de los hombres, como sus parejas e hijas? Si no es así, debería hacerlo? • ¿Cómo su programa puede incluir a otras personas en los planes para monitorear y medir cómo sus vidas están vinculadas con los hombres y los niños, y su impacto en los resultados del programa? |



Acciones

Con las respuestas a estas preguntas a la mano, puede desarrollar o modificar las actividades de monitoreo y/o evaluación para abordar de mejor manera los principios del curso de la vida. Algunas de las acciones concretas que podría tomar incluyen:

1. **Incorporar indicadores relevantes relacionados con el curso de la vida** para los objetivos de su programa (por ejemplo, tomar en cuenta los principios: voluntad, momento, vidas vinculadas, etc.), así como los productos y los resultados del programa.
2. **Considerar la planificación de una evaluación rápida, un estudio pequeño o una evaluación** que se enfoque específicamente en el curso de la vida para comprender de mejor manera su impacto en los resultados del programa.
3. **Monitorear las consecuencias no deseadas del programa**, en especial, el impacto sobre las niñas y las mujeres.
4. **Compartir los indicadores y las conclusiones** del curso de la vida para que otros puedan aprender de su programa.



Recursos adicionales

- [Integrating gender in the monitoring and evaluation of health programs: A Toolkit.](#) (J Fehringer, B Iskarpatyoti, B Adamou and J Levy, 2017).
- [What quantitative and qualitative methods have been developed to measure the implementation of a life course approach in public health policies at the national level?](#) (C Jacob, C Cooper, J Baird and M Hanson, 2019).

CASO DE ESTUDIO ILUSTRATIVO

El uso de una perspectiva del curso de la vida para monitorear y evaluar un programa de aprendizaje

Un programa escolar para niños y niñas quería documentar los cambios en la asistencia y la escuela de continuación para asegurarse de que estaban satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. El programa realizó una investigación formativa para informar el diseño de su programa, realizó una línea de base, monitoreó el progreso a lo largo de la implementación del programa y realizó una evaluación final en su último año.

Las metodologías y los indicadores relevantes para un enfoque del curso de la vida incluyen:

- Discusiones de grupos focales que comparan las razones por las cuales los niños y las niñas dejaron la escuela. Las discusiones analizaron las presiones únicas sobre los niños con respecto a las responsabilidades financieras o laborales, las normas sociales y de género relacionadas con la asistencia a la escuela y las experiencias de vida comparativas de las niñas. (**Tiempo y lugar; Momento**)
- Porcentaje de niños en edad elegible que asisten a la escuela, dividido por sexo y quintiles de ingreso. (**Tiempo y lugar**)
- Porcentaje de niños que no están al nivel del grado, dividido por sexo (por ejemplo, niños de 10 años que recién comienzan la escuela). (**Momento oportuno**)
- Porcentaje de madres/padres que saben leer y escribir. (**Vidas vinculadas**)
- Expectativas de los padres sobre la educación y el trabajo de los hijos. (**Momento oportuno**)

Fuente: Mount-Cors, MF, J Gay and R Diop. 2020. Towards a radical transformation: Promoting gender equality when children start school. Current Issues in Comparative Education.

HA APLICADO EL CURSO DE LA VIDA A SU PROGRAMA.

¿Qué sigue?

Aplicar un enfoque del curso de la vida para trabajar con hombres y niños permite que los programas tengan en cuenta las oportunidades y los desafíos únicos de las etapas y transiciones del curso de la vida, desde la niñez hasta la adolescencia y la adultez. A menudo, estas transiciones representan oportunidades estratégicas para intervenir, ya que por lo general son fases formativas en la vida de una persona. Además, los cinco principios, **esperanza de vida, voluntad, tiempo y lugar, momento oportuno y vidas vinculadas**, pueden influir significativamente en la vida de una persona, especialmente en las áreas de relaciones, salud, prevención de la violencia, medios de vida, empleo y aprendizaje. Muchos programas ya funcionan con grupos específicos de edad y población, algunos en momentos de transición del curso de la vida (*por ejemplo, adolescentes muy jóvenes o padres primerizos*), sin embargo, no todos los programas tienen en cuenta ampliamente este marco o estas razones en el diseño, la implementación o el monitoreo y la evaluación.

La herramienta de reflexión y acción se creó con el fin de ayudarlo a determinar cómo intervenir de manera más efectiva a través de la aplicación de los principios del curso de la vida y las recomendaciones establecidas en el documento informativo [Understanding the Male Life Course: Opportunities for Gender Transformation](#).



Si aplicó la **herramienta de reflexión y acción: *Integrating a Life Course Approach in Programming with Boys & Men for greater Gender Equality*** en el diseño, la implementación, o en el monitoreo y evaluación del programa (o en múltiples fases), lo invitamos a documentar sus experiencias y compartir sus conocimientos con otros profesionales.

SELECCIONE LAS

Recomendaciones

- ★ **Aplique una perspectiva de por vida** al diseño, la implementación y el monitoreo del programa (incluyendo las observaciones de las vidas vinculadas), en lugar de centrarse solo en la etapa de la vida que aborda su programa.
- ★ **Recuerde que las personas tienen voluntad** a pesar de los determinantes sociales que pueden influir en sus vidas.
- ★ **Reconozca que tanto las normas sociales como los factores estructurales son importantes** para el cambio sostenido.
- ★ **Considere el efecto del momento de los eventos específicos de la vida** y cómo estos pueden afectar a su(s) población(es) de interés.
- ★ **Considere la importancia de las ventajas y desventajas acumulativas y longitudinales** dentro de la vida útil de su(s) población(es) de interés y entre generaciones.

Referencias

Arnolds, A et al. 2015. Assessment of the work of the Welfare Watch. Reykjavik, Iceland: The Social Science Research Institute of the University of Iceland.

Auld, S et al. 2017. Research roadmap for TB transmission science: Where do we go from here and how will we know when we're there? *The Journal of Infectious Diseases* 216 (Supplement 6).

Dodd et al. 2016. Age and sex-specific social contract patterns and incidence of Mycobacterium TB. *Am J Epidemiology* 183: 156-66.

Dworkin, S. L., Fleming, P. J. & Colvin, C. J. (2015). The promises and limitations of gender-transformative health programming with men: critical reflections from the field. *Culture, Health & Sexuality*, 17 (S2), S128-S143.
<http://dx.doi.org/10.1080/13691058.2015.1035751>

Edmeades, J, K MacQuarrie and J Fleuret. 2020. Typologies and trajectories: A descriptive study of men's reproductive life course. Rockville, MD: ICF.

Feder, J., Levant, R.F., & Dean, J. (2010). *Boys and violence: A gender-informed analysis. Psychology of Violence*, 1(S), 3-12. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1037/2152-0828.1.S.3>.

Glinski, A., Schwenke, C., O'Brien-Milne, L., & Farley, K. (2018). Gender Equity and Male Engagement: It only works when everyone plays. Washington, D.C.: ICRW.

Houben et al. 2016. Feasibility of achieving the WHO 2025 global TB targets in South Africa, China and India: A combined analysis of 11 mathematical models. *The Lancet* Vol 4

Fleming, P. J., McCleary-Sills, J., Morton, M., Levtov, R., Heilman, B., & Barker, G. 2015. Risk factors for men's lifetime perpetration of physical violence against intimate partners: Results from the International Men and Gender Equality Survey (IMAGES) in eight countries. *PLoS One*, 10(3), e0118639.

Mount-Cors, MF, J Gay and R Diop. 2020. Towards a radical transformation: Promoting gender equality when children start school. *Current Issues in Comparative Education*.

Nyman et al. 2006. A Nordic Welfare Indicator System (NOVI): Report for the Nordic Council of Ministers.

S. Solimeo. Practical applications of masculinity theories to understanding aging, health, and the life course, *The Gerontologist*, Volume 55, Issue Suppl_2, November 2015, Page585, <https://doi.org/10.1093/geront/gnv296.01>

Social Norms Lexicon. February 2021. Washington, D.C.: Institute for Reproductive Health, Georgetown University for the U.S. Agency for International Development (USAID).

Institute for Reproductive Health, Georgetown University. (2020). *Understanding the Male Life Course: Opportunities for Gender Transformation. Background Paper*. Washington, D.C.: Institute for Reproductive Health, Georgetown University for the U.S. Agency for International Development (USAID).

USAID. 2017. ADS chapter 205: Integrating gender equality and female empowerment in USAID's Program Cycle.

USAID. 2017a. Livelihoods diversification analysis (LDA) literature review, USAID Senegal Monitoring and Evaluation Project

WHO. 2019. Promoting health through the life course. www.who.int/life-course.

WHO, Europe. 2018. The life-course approach: from theory to practice. Case stories from two small countries in Europe.

ANEXO I

Glosario de términos

Voluntad

Inherente a la voluntad está la libertad de elección para determinar qué comportamientos se van a realizar y la creencia de que uno puede realizarlos (es decir, la autoeficacia). Las personas que tienen altos niveles de voluntad son más libres para comportarse de la manera que elijan. Las personas con bajos niveles de voluntad son menos libres para comportarse de la manera que elijan. La voluntad se aplica a personas y grupos de personas (es decir, voluntad individual y voluntad colectiva). El grado de voluntad puede determinar si una persona desafía o se adhiere a una norma social que no está alineada con sus actitudes personales. (Fuente: [Social Norms Lexicon, 2021](#))

Períodos críticos o sensibles

En la teoría del ciclo de vida, los períodos críticos o sensibles se definen como varias ventanas de tiempo en las que existe un riesgo elevado de exposición a un evento adverso. Los eventos que se desarrollan dentro de las ventanas que son críticas para una persona también pueden tener efectos a largo plazo o en cadena para etapas posteriores de la vida. (Fuente: [IRH, Life Course Background Paper](#))

Edad cronológica

Define la edad real de una persona. La edad cronológica también juega un rol importante en el ciclo de la vida. Las normas y expectativas de comportamiento a menudo están vagamente vinculadas a la edad, que actúa como un marcador que puede usarse para determinar si las personas están progresando a través de las etapas del ciclo de la vida conforme a las expectativas sociales. (Fuente: [IRH, Life Course Background Paper](#))

Igualdad de género

Se refiere a la ausencia de discriminación, basada en el sexo de una persona, en la asignación de recursos o beneficios o acceso a servicios. La igualdad de género se refiere a que todos los seres humanos, tanto hombres como mujeres, son libres para desarrollar sus capacidades personales y tomar decisiones sin las limitaciones establecidas por estereotipos, funciones de género

o prejuicios. La igualdad de género se refiere a que los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de las mujeres y los hombres son considerados, valorados y favorecidos por igual. No significa que las mujeres y los hombres deban ser iguales, sino que sus derechos, responsabilidades y oportunidades no dependerán de si nacen hombres o mujeres. La desigualdad, la discriminación y el trato diferencial en base al sexo pueden ser estructurales (es decir, que las instituciones públicas o sociales la practican) y las normas y leyes administrativas la mantienen, además, involucra la distribución del ingreso, el acceso a los recursos y la participación en la toma de decisiones). (Fuente: [USAID Gender Terminology](#))

Equidad de género

Equidad de género se refiere al trato justo para las mujeres y los hombres, de acuerdo a sus respectivas necesidades. Esto puede incluir la igualdad de trato o un trato diferente pero considerado equivalente en términos de derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades (por ejemplo, igualdad de trato ante la ley, igualdad de acceso a las disposiciones sociales, educación y salario igual por trabajo del mismo valor). En el contexto del desarrollo, un objetivo de la equidad de género requiere a menudo medidas integradas para compensar las desventajas históricas y sociales de las mujeres. Se aplican mediciones y monitoreos específicos para garantizar que, como mínimo, los programas, políticas y proyectos implementados no dejen a las mujeres en una situación peor que la de los hombres en sus grupos de iguales y familias, y que se tomen medidas para compensar las desventajas históricas y sociales. (Fuente: [USAID Gender Terminology](#))

Identidad de género

La identidad de género se refiere al propio sentido personal de género. La identidad de género puede correlacionarse con el sexo biológico asignado a una persona al momento de nacer (masculino, femenino o intersexual) o puede diferir de él. La identidad de género puede presentarse ser masculina,

femenina, mixta o ninguna. La identidad de género puede permanecer igual a lo largo de la vida o puede cambiar. La expresión de género, por lo general, refleja la identidad de género de una persona, aunque no siempre es así. (Fuente: [Human Rights Council LGBTQ+ Terminology](#))

Normas de género

Las comunidades y sociedades desarrollan creencias colectivas sobre qué comportamientos son apropiados para hombres y mujeres y cómo deben relacionarse los géneros; estas creencias se conocen como “normas de género”. Debido a que las normas de género son creadas por una cultura establecida, se las denomina “socialmente construidas”. Sin embargo, las diferencias biológicas entre hombres y mujeres suelen utilizarse muchas veces de manera inapropiada para justificar las diferencias sociales. Las normas de género establecen normas para una variedad de decisiones importantes que las personas toman a lo largo de sus vidas. A menudo, estas normas reflejan y cimentan roles y relaciones desiguales existentes entre los géneros. Las normas de género están formadas por (y a su vez forman) las dinámicas de poder. Por lo general, definen el comportamiento esperado de las personas que se consideran hombres o mujeres, o que otros consideran que son hombres o mujeres. Las normas de género atribuidas de manera colectiva a los hombres se denominan “masculinidades”, mientras que las normas de género atribuidas colectivamente a las mujeres se denominan “feminidades”. Las normas de género son un subconjunto de las normas sociales pero tienen algunas características y apreciaciones únicas. (Fuente: [Social Norms Lexicon, 2021](#))

Sincronización de género

La sincronización de género se refiere a trabajar con hombres y mujeres, niños y niñas, de una manera intencional y de refuerzo mutuo que desafía las normas de género, estimula el logro de la igualdad de género y mejora la salud. El público objetivo de este diálogo incluye profesionales de la salud reproductiva y el desarrollo, y planificadores de

programas, muchos de los cuales ya están integrando el género en su programación y están buscando las estrategias más efectivas para lograr una mejor salud reproductiva y un cambio a largo plazo. (Fuente: [IGWG Gender Synchronization: A new approach](#))

Programación para cambiar de género

Este enfoque intenta promover la igualdad de género al: 1) fomentar el estudio crítico de las desigualdades y los roles, normas y dinámicas de género; 2) reconocer y fortalecer las normas positivas que apoyan la igualdad y un entorno propicio; 3) promover la posición relativa de mujeres, niñas y grupos marginados; y 4) transformar las estructuras sociales subyacentes, las políticas y las normas sociales generalizadas que perpetúan las desigualdades de género. (Fuente: [IGWG Gender Integration Continuum](#))

“Enfoque del curso de vida”

Un enfoque de curso de vida es considerar la teoría del curso de vida, incluyendo las expectativas sociales a lo largo del curso, tomando en consideración el análisis de una situación. En el caso de la programación de desarrollo internacional, aquí sugerimos el valor de este enfoque en el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de programas. (Fuente: [IRH, Life Course Background Paper](#))

Esperanza de vida

El principio del curso de vida, en el cual las personas continúan cambiando en términos biológicos, psicológicos y sociales a lo largo de sus vidas, adaptándose a los cambios ambientales y continuando un proceso de aprendizaje social hasta la adultez. (Fuente: [IRH, Life Course Background Paper](#))

Trayectoria(s) de vida

A medida que las personas envejecen, se espera que se muevan entre una serie de etapas secuenciales del curso de vida creadas socialmente, reconocidas y compartidas que en conjunto representan las trayectorias de vida. En la mayoría de las sociedades, las trayectorias de vida presentan etapas similares en el curso de vida: por lo general, un período de infancia, un período de transición entre la infancia y la adultez (a menudo denominada "adolescencia" o "juventud"), la edad adulta y, finalmente, la vejez. (Fuente: [IRH, Life Course Background Paper](#))

Vidas vinculadas

El curso de vida establece que los eventos en la vida de otras personas pueden influir en el curso de vida de todos aquellos con quienes están socialmente vinculados. Por ejemplo, las dificultades económicas causadas por el desempleo tienen efectos tanto inmediatos como duraderos en la persona y los miembros de la familia. (Fuente: [IRH, Life Course Background Paper](#))

Participación masculina

La participación masculina se refiere, en términos generales, a involucrar a hombres y niños en el programa, con la equidad de género como enfoque y objetivo central. Involucrar a los hombres y los niños en el trabajo de equidad de género debido a que tanto mujeres como hombres viven dentro de estructuras de poder patriarcales, defienden estas estructuras, se ven perjudicados por ellas y son responsables de transformarlas. En su punto neurálgico, con la participación de los hombres y los niños se trata de reconocer cómo las normas sociales de poder y género afectan a hombres y mujeres como personas, en sus relaciones entre sí y en las estructuras e instituciones que organizan las sociedades, y llevar este reconocimiento al programa de equidad de género. El programa de participación masculina establece que los hombres y los niños son cobeneficiarios de los programas y son partes interesadas para ellos. (Fuente: ICRW, [Gender Equity and Male Engagement](#))

Normas sociales

Las normas sociales son las reglas informales percibidas, en su mayoría no escritas, que definen las acciones aceptables, apropiadas y obligatorias dentro de un grupo o comunidad determinada. Las normas sociales se aprenden, a veces de manera explícita, pero casi siempre de manera implícita, y cambian con el tiempo. Las normas sociales pueden alentar o desalentar el comportamiento y, como resultado, influir en el bienestar individual y comunitario. Existen dos tipos de normas sociales principales: (1) normas descriptivas y (2) normas cautelares. Es importante destacar que las percepciones de las personas sobre las normas sociales dentro de su comunidad pueden o no reflejar las la realidad. Las normas sociales funcionan dentro y a través de múltiples niveles sociales, desde grupos de amigos hasta escuelas o lugares de trabajo y comunidades a nivel estatal y nacional. (Fuente: [Social Norms Lexicon, 2021](#))

Vías sociales

Patrones de eventos únicos, transiciones y trayectorias que tienen lugar a lo largo del curso de vida y están estructurados por instituciones sociales y formados por fuerzas históricas. Las trayectorias de vida ocurren dentro de los límites de las vías sociales, patrones de eventos únicos, transiciones y trayectorias que tienen lugar a lo largo del curso de vida. Están formados por fuerzas históricas y estructurados por instituciones sociales. Por ejemplo, si bien existe mayor variedad en el tipo de familias que forman las personas ahora que en el pasado, la mayoría sigue el mismo patrón de contraer matrimonio, tener hijos y pasar la mayor parte de su vida trabajando. El matrimonio y el empleo están respaldados por las instituciones sociales y políticas, incluida la religión, los sistemas económicos y las políticas estatales. Al mismo tiempo, las normas sociales aseguran que la mayoría de las trayectorias de vida se desarrollen dentro de los límites de estas vías sociales. (Fuente: [IRH, Life Course Background Paper](#))

Cronogramas sociales

Establecer tiempos y órdenes vinculados a las expectativas sociales de las etapas del curso de la vida. Debido a su naturaleza definida socialmente, los cronogramas pueden cambiar con el tiempo, lo que refleja factores de cambio estructurales a gran escala, como guerras o depresiones económicas prolongadas, o un proceso a través del cual muchas personas adoptan comportamientos que se apartan de la norma para cambiar la norma misma. (Fuente: [IRH, Life Course Background Paper](#))

“Tiempo y lugar”

El principio del curso de la vida en el cual el tiempo y el lugar influyen en la vida de las personas. La voluntad y las acciones dependen de las estructuras sociales por las cuales viven las personas. Las características geográficas, culturales y sociales de los lugares donde vive la gente juegan un rol central en la formación no solo de cómo se estructura su curso de vida, sino también en qué medida responden a los acontecimientos históricos que pueden influir en el comportamiento. Por ejemplo, un contexto urbano puede ofrecer muchas más oportunidades para que los jóvenes trabajen a tiempo completo, mientras que los países con restricciones legales estrictas sobre el trabajo infantil o la educación obligatoria pueden limitar el empleo a tiempo completo a personas mayores de una edad determinada. (Fuente: [IRH, Life Course Background Paper](#))

Momento

El principio del curso de vida en el que la importancia y el significado de un evento dado en la vida de las personas depende de cuándo ocurre en el curso de la vida. Por ejemplo, tener un hijo tiene implicaciones diferentes para las personas que se encuentran en etapas muy tempranas de su vida que para las que se encuentran en etapas más avanzadas. Además, los eventos que ocurren temprano en el curso de la vida tienen efectos de por vida, y las ventajas o

desventajas se acumulan con el tiempo. Por ejemplo, las experiencias con la pobreza en la infancia pueden tener efectos de por vida en la salud al limitar el acceso a los servicios de salud o retrasar el desarrollo debido a la falta de recursos suficientes en el hogar o la comunidad. (Fuente: [IRH, Life Course Background Paper](#))

Transiciones

En la teoría del curso de vida, el comienzo y el final de las etapas del curso de vida están marcados por puntos de transición que sirven como marcadores para el final de este y el comienzo del siguiente. En algunos casos, estos son eventos únicos. Por ejemplo, en ciertas sociedades, existen ceremonias específicas para marcar el inicio de la adultez. Con mayor frecuencia, esta transición está marcada por una agrupación de eventos de transición, como dejar el hogar de los padres y trabajar en un empleo remunerado de tiempo completo. (Fuente: [IRH, Life Course Background Paper](#))

Puntos de inflexión

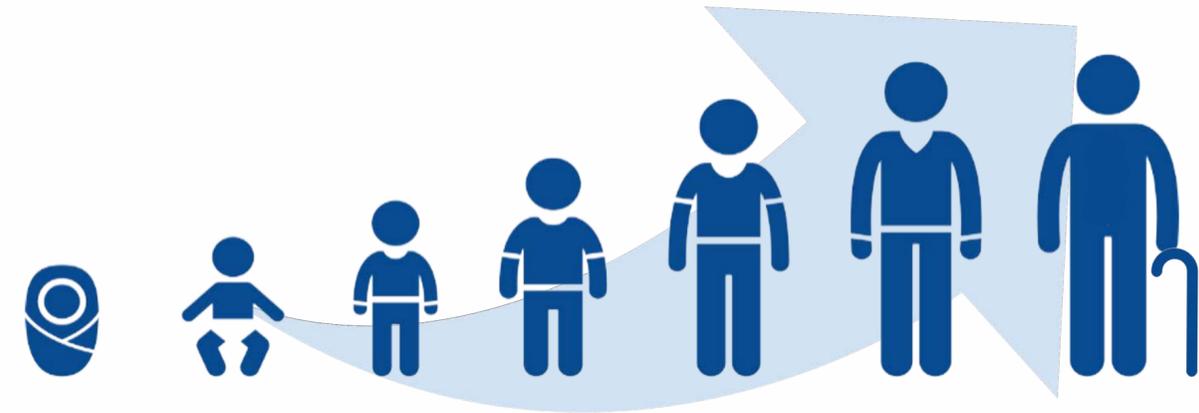
En la teoría del curso de la vida, las transiciones involucran cambios que son tan significativos que alteran las trayectorias de los individuos, estos se denominan puntos de inflexión. Algunos ejemplos pueden ser: recibir una beca que le permita a una persona asistir a la universidad, divorciarse y volverse a casar a una edad más madura, la pérdida de un trabajo o el nacimiento de un hijo. (Fuente: [IRH, Life Course Background Paper](#))

ANEXO 2

Romper el hielo: diagramación del curso de la vida

Este rompehielos es una actividad opcional que puede realizar antes de sus reflexiones sobre el curso de la vida. En este rompehielos, juntos como equipo, harán un “mapeo” socio-ecológico rápido de dónde están los niños y/o los hombres que están participando en las actividades del programa, actuando como una herramienta de referencia.

Nota: si son varios grupos, considere hacer un mapeo por grupo.



Instrucciones para diagramar el curso de la vida

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 1 Determine a qué niños y/u hombres está involucrando o quiera involucrar en su programa. ¿En qué etapa de su curso de la vida se encuentran? | 2 Dibuje una representación visual del niño o el hombre, en su etapa de su curso de la vida, en el centro de una página. | 3 Comience a mapear los datos clave sobre el niño o el hombre en los cuatro cuadrantes de la página como punto de partida en sus reflexiones sobre el curso de la vida, para referirse a lo largo de ▶▶ | <i>En la esquina superior izquierda, reflexione sobre los rasgos clave de su carácter, tales como: edad, estado civil, cantidad de hijos, nivel de educación, profesión, intereses, etc. que puedan ser relevantes en la etapa del curso de la vida de los niños/hombres.</i> | <i>En la esquina superior derecha, reflexione sobre su contexto social, considere el origen étnico, la cultura, las normas sociales conocidas, los roles de género que pueden ser relevantes en la etapa del curso de la vida de los niños/hombres.</i> |
| | | | <i>En la esquina inferior izquierda, reflexione sobre su contexto ambiental, considerando los factores políticos, económicos, estructurales que pueden ser relevantes en la etapa del curso de la vida de los niños/hombres.</i> | <i>En la esquina inferior derecha, agregue cualquier otro factor que pueda ser relevante en la etapa del curso de la vida de los niños/hombres.</i> |

Reflection Matrix Worksheet

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| Nombre del programa | | |
| Reseña del programa: (Área geográfica, objetivos del programa, cronograma, etc.) | | |
| Perfil de los niños y/u hombres: | | |
| Principio(s) seleccionado(s) del curso de vida)* | Notas de reflexión seleccionadas | Acciones / Implicaciones |
| <i>Esperanza de vida</i> | • | • |
| <i>Voluntad</i> | • | • |
| <i>Tiempo y lugar</i> | • | • |
| <i>Momento oportuno</i> | • | • |
| <i>Vidas Vinculadas</i> | • | • |

*Si utiliza las matrices de reflexión para más de una etapa del programa, puede optar por replicar esta plantilla, crear más filas o indicar en las preguntas a qué etapa del programa se refieren.

PROYECTO PASSAGES

El Proyecto Caminos tiene como objetivo abordar una amplia gama de normas sociales, a escala, para lograr mejoras sostenidas en la planificación familiar y la salud reproductiva. El proyecto está construyendo la base de la evidencia y está contribuyendo a la capacidad de la comunidad internacional para fortalecer los entornos normativos que apoyan la salud reproductiva, especialmente entre los adolescentes más jóvenes, los jóvenes recién casados y los padres primerizos. El Proyecto Caminos ha destilado y empaquetado su trabajo para ayudar a otros investigadores, médicos y profesionales de la salud y el desarrollo mundial a diseñar, implementar y medir los enfoques del cambio de normas. El proyecto busca avanzar en la investigación y la práctica sobre las normas sociales para el cambio social y de comportamiento, aportando evidencia, herramientas y recursos para promover una mejor comprensión, implementación, evaluación y ampliación de los enfoques normativos. Por favor visite el siguiente enlace: <https://irh.org/projects/passages/> para explorar los recursos legales del Proyecto Passages.

Si tiene preguntas, contactenos: info@passagesproject.org.

Instituto de Salud Reproductiva, Centro de Desarrollo Infantil y Humano | Universidad de Georgetown
Avenida Wisconsin 2115, NW
Washington, DC 20007 E.E.U.U.

info@passagesproject.org
www.irh.org/projects/Passages
Twitter: [@PassagesProject](https://twitter.com/PassagesProject)