
OUTIL DE RÉFLEXION ET D'ACTION

Intégrer une **approche du parcours de vie** dans la programmation avec les garçons et les hommes pour une plus grande égalité du genre



Passages

© 2022 Institut pour la santé reproductive, Centre pour la santé et le développement humain, Université de Georgetown

Citation recommandée :

Outil de réflexion et d'action : Intégrer une approche du parcours de vie dans la programmation avec les garçons et les hommes pour l'égalité du genre. Février 2022. Washington, D.C. : Institut pour la santé reproductive, Université de Georgetown pour l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID).

Remerciements

L'outil de réflexion et d'action : Intégrer une approche du parcours de vie dans la programmation avec les garçons et les hommes pour une plus grande égalité du genre a été développé par Courtney McLarnon et Natacha Stevanovic-Fenn de l'Institut pour la santé reproductive (IRH), Centre pour la santé et le développement humain, Université de Georgetown avec Rebecka Lundgren de l'Université de Californie - San Diego (UCSD). Les premières versions de cet outil ont été rédigées par Jill Gay, Melanie Croce-Galis et Karen Hardee (What Works Association). Nous sommes redevables à Jennifer Gayles (Save the Children), Anjalee Kohli (IRH), Kathryn Barker (UCSD), Francesca Quirke (Tearfund), John DiBello (Georgetown University), Jeff Edmeades (Demografix), Chisina Kapungu (WomenStrong International), Kim Bullock (Georgetown University), Iván Palacios (Universidad San Francisco de Quito), Kevin Roy (University of Maryland), Ramadhan B. Kirunda (Impact and Innovations Development Centre), et Bridgit Adamou (Carolina Population Center, University of North Carolina at Chapel Hill) pour leur révision et leurs contributions à la version préliminaire de ce document. Enfin, nous sommes reconnaissants aux membres du groupe de travail interagences (IGWG) pour leurs contributions et leurs conseils : le Groupe de travail sur l'engagement des hommes. Cet outil de réflexion et d'action : Intégrer une approche du parcours de vie dans la programmation avec les garçons et les hommes pour une plus grande égalité du genre s'appuie sur le document de référence [Comprendre le parcours de vie des hommes : Opportunités de transformation du genre](#) publié en 2020 par le [projet Passages](#). Ce document a été conçu par Sophie Savage.

L'outil de réflexion et d'action : Intégrer une approche du parcours de vie dans la programmation avec les garçons et les hommes pour l'égalité du genre a été préparé par IRH dans le cadre du projet Passages. L'outil de réflexion et d'action et le projet Passages sont rendus possibles grâce au soutien généreux du peuple américain par l'intermédiaire de l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID) dans le cadre de l'accord de coopération n° AID-OAA-A-15-00042. Les contenus relèvent de la responsabilité de l'IRH et ne reflètent pas nécessairement les opinions de l'université de Georgetown, de l'USAID ou du gouvernement des États-Unis.

Projet Passages

Institut pour la santé reproductive, Centre pour le développement de l'enfant et de l'être humain | Université de Georgetown
2115 Wisconsin Avenue NW
Washington, DC 20007 ÉTATS-UNIS

info@passagesproject.org
www.irh.org/projects/Passages
Twitter: @PassagesProject

Table des matières

i Qu'est-ce que l'outil de réflexion et d'action ?

iii Pourquoi utiliser une approche fondée sur le parcours de vie dans les programmes destinés aux garçons et aux hommes ?

iv Cinq principes pour appliquer une approche fondée sur le parcours de vie

I Utilisation de l'outil de réflexion et d'action

3 Section 1 Conception du programme

6 Section 2 Mise en œuvre du programme

9 Section 3 Suivi, apprentissage et évaluation du programme

12 Vous avez appliqué le parcours de vie à votre programme. Et maintenant ?

13 Références

vi Annexes

Annexe 1 Glossaire des termes

Annexe 2 Prise de contact

Annexe 3 Feuille de travail sur la matrice de réflexion

INTRODUCTION

Qu'est-ce que l'outil de réflexion et d'action ?

L'outil " **Intégrer une approche du parcours de vie dans la programmation avec les garçons et les hommes pour une plus grande égalité du genre** " ¹ (outil de réflexion et d'action) aide les utilisateurs à appliquer l'approche du parcours de vie à la programmation avec les garçons et les hommes. L'objectif de cet outil est d'appliquer le parcours de vie pour engager plus efficacement les hommes et les garçons dans les secteurs du développement afin d'améliorer l'égalité du genre. L'outil de réflexion et d'action fournit un cadre de réflexion sur le parcours de vie au cours des trois phases du programme : la **conception**, la **mise en œuvre**, le **suivi et l'évaluation**.

¹ Cet outil fournit un cadre pour les garçons et les hommes, ainsi que pour les personnes s'identifiant à des hommes. Pour les définitions du genre, voir l'annexe I : Glossaire des termes à la fin de cet outil.

INTRODUCTION

Un bref aperçu de la théorie du parcours de vie

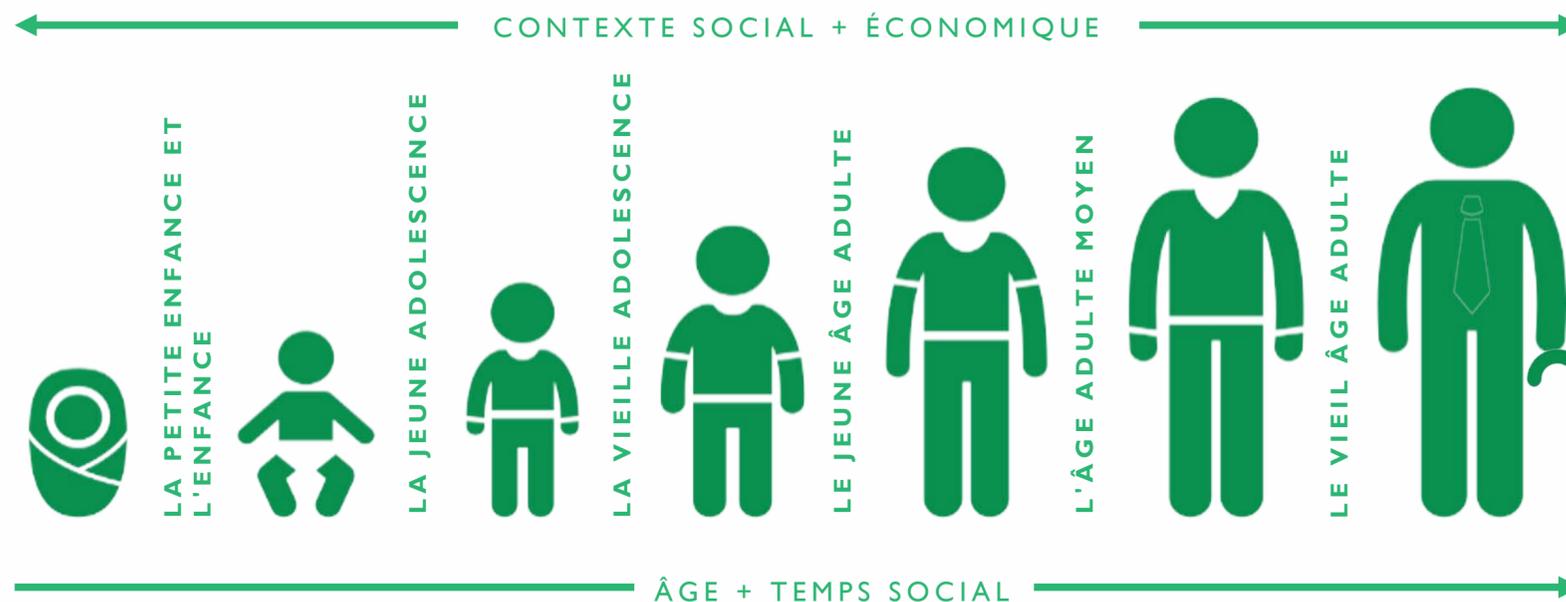
Une approche fondée sur le parcours de vie applique la théorie du parcours de vie tout au long de la vie des individus dans leur contexte social (voir [Encadré I](#)). Cette approche découle de la théorie selon laquelle le parcours de vie d'une personne est une **série de comportements liés à l'âge qui se reflètent dans les institutions sociales, l'expérience personnelle et l'histoire sociale** de manière à donner un sens au passage du temps biologique (Elder et al., 2007 ; Roy, 2014). Il est important de noter que les rôles que les garçons et les hommes sont censés jouer tout au long de leur vie varient considérablement d'un pays à l'autre. Dans le cas des programmes de développement international, une approche fondée sur le parcours de vie permet de concevoir, de mettre en œuvre, de suivre, d'apprendre et d'évaluer les programmes. Le parcours de vie est divisé en sept segments qui ne sont pas spécifiques à l'âge ou au contexte. Ci-dessous, les segments sont décrits en relation avec les hommes et les garçons :

Le stade du **nourrisson et de l'enfant**

commence avec la naissance et se termine avec le passage à l'adolescence. Il s'agit d'une période critique pour le développement (notamment les liens affectifs, le langage, les interactions avec les personnes qui s'occupent des enfants, etc.) Au cours de cette étape, les garçons et les filles sont socialisés et apprennent comment les règles sociales différencient la masculinité de la féminité en interagissant et en observant le comportement des autres, principalement de la famille et/ou de leur cercle immédiat de pairs, des membres de la communauté et, à des degrés divers, des médias.

Lorsque les garçons deviennent **adolescents**, on attend d'eux qu'ils adhèrent aux normes masculines. Les jeunes garçons sont souvent plus réceptifs aux informations qu'ils considèrent comme pertinentes pour leur croissance dans la virilité et pour devenir des hommes. Les normes prévalant autour des rôles de genre, y compris la masculinité et la féminité, sont solidifiées, ce qui influence à leur tour le comportement. Lorsque les garçons deviennent des adolescents plus âgés, ils subissent souvent une pression sociale plus forte pour démontrer leur masculinité en se conformant aux attentes liées au genre, par exemple en assumant un rôle de protecteur ou de soutien de famille. À l'adolescence, les garçons et les jeunes hommes commencent à s'engager dans des relations amoureuses et sont confrontés à des attentes supplémentaires en matière d'activité sexuelle et de dynamique relationnelle. L'adolescence est aussi le moment où les garçons et les jeunes hommes "testent" leur comportement dans leurs relations, créant ainsi des modèles qui peuvent se poursuivre dans leurs relations ultérieures à l'âge adulte. En outre, à cette étape de la vie, les adolescents pensent à la vie active, s'y préparent ou commencent à s'y engager.

Enfin, **l'âge adulte**, marque une transition vers des attentes et des responsabilités autour de la famille et de la communauté. Les hommes sont généralement soumis à une pression accrue pour jouer les rôles de protecteur et de pourvoyeur, le degré d'obligation sociale et financière variant selon les contextes. L'âge adulte moyen est généralement la plus longue des étapes du parcours de vie, avec des attentes centrées sur les moyens de subsistance, l'éducation des enfants et le maintien du partenariat. La dernière étape de la vie est le passage de l'âge adulte moyen à l'âge adulte plus avancé, au cours duquel les attentes en matière de comportements masculins peuvent s'éloigner des rôles de pourvoyeur et de protecteur pour s'orienter vers d'autres rôles, notamment celui de chef de famille ou de chef de communauté. Alors que dans de nombreuses cultures, les hommes âgés occupent des positions sociales importantes avec des responsabilités de direction, dans d'autres, cette étape de la vie est considérée comme un moment où les hommes prennent du recul par rapport à l'engagement public.



INTRODUCTION

Pourquoi utiliser une approche fondée sur le parcours de vie dans les programmes destinés aux garçons et aux hommes ?

L'application d'une approche fondée sur le parcours de vie **permet de déterminer comment et quand travailler avec les hommes et les garçons pour parvenir à une plus grande égalité du genre** pour les individus et les communautés. L'utilisation d'une approche basée sur le parcours de vie en général, mais spécifiquement pour les garçons et les hommes, permet aux programmes de prendre en compte les opportunités et les défis uniques des étapes et des transitions spécifiques du parcours de vie - de l'enfance à l'adolescence et à l'âge adulte. Plus précisément, l'application d'une approche fondée sur le parcours de vie aux programmes destinés aux garçons et aux hommes permet aux programmes de :

1. Identifier les normes sociales et autres facteurs qui influencent les comportements ou les résultats des programmes au cours d'une étape ou d'une transition particulière de la vie.
2. Comprendre quand et comment les rôles de genre liés aux normes masculines évoluent au cours de la vie.
3. Identifier les possibilités d'améliorer la santé et le bien-être des hommes et des garçons, et de renforcer l'égalité du genre.

L'intégration d'une approche fondée sur le parcours de vie peut permettre d'éclairer les décisions relatives aux programmes, notamment de savoir quand intervenir.

Ces approches, qui profitent à tous, sont utilisées depuis longtemps dans le cadre de programmes destinés aux femmes et aux filles, en particulier dans le domaine de la santé génésique. L'Organisation mondiale de la Santé (OMS) indique que les rendements d'une approche fondée sur le parcours de vie sont jusqu'à 10 fois supérieurs à l'investissement, notant qu'elle aide à "réaliser le potentiel et les droits de chaque personne en matière de santé et de bien-être à et à travers les étapes de la vie, ce qui contribue à réduire la mauvaise santé et à prolonger la vie" (OMS, 2019 : 3). Pour tous, se conformer aux normes de genre et aux rôles de genre conventionnels au cours de ces étapes de la vie a des implications claires sur les résultats de santé et le bien-être (S. Solimeo, 2015). Par exemple, les hommes et les garçons peuvent se sentir poussés à se conformer aux attentes en matière d'émotions refoulées, de domination et d'agressivité, ce qui renforce le potentiel des garçons à s'engager dans des actes de violence. Nous suggérons ici qu'une approche fondée sur le parcours de vie fournit un cadre permettant de prendre en compte les différentes étapes - la *petite enfance et l'enfance*, *l'adolescence et l'âge adulte* - et de reconnaître comment les facteurs liés au parcours de vie s'accumulent, créant ainsi des opportunités d'intervention pour lutter contre les inégalités.

ENCADRÉ I

Parcours de vie, égalité du genre, équité et approches transformatives en matière de genre

L'engagement significatif des garçons et des hommes en tant que participants et parties prenantes est essentiel pour faire progresser l'égalité et l'équité de genre. Il est nécessaire non seulement pour l'autonomisation des femmes, mais aussi pour transformer les normes sociales et de genre qui renforcent le patriarcat et l'inégalité et nuisent aux femmes comme aux hommes (Glinske et al., 2018). Les programmes de transformation du genre visent à transformer les normes de genre inégales, les comportements et attitudes qui en découlent (ICRW, 2000). L'approche fondée sur le parcours de vie reconnaît que les garçons et les hommes ont un pouvoir d'action et la capacité de faire des choix, mais que ces choix s'inscrivent dans des systèmes d'opportunités et de contraintes. Les programmes de transformation de genre doivent travailler avec les garçons et les hommes tout au long de leur vie, en utilisant différentes approches, en fonction de l'étape à laquelle ils se trouvent. Dans l'ensemble, les programmes de transformation du genre qui appliquent les principes du parcours de vie de manière plus approfondie ont un plus grand potentiel d'impacts à long terme et de réalisation de l'équité de genre.

INTRODUCTION

Cinq principes pour appliquer une approche fondée sur le parcours de vie

Les cinq principes de l'approche fondée sur le parcours de vie: **la durée de vie, l'agencement, le temps et le lieu, le moment** et les **vies liées** ont des effets puissants sur la vie des individus, en particulier sur les relations, la santé, la prévention de la violence, les moyens de subsistance, l'emploi et l'apprentissage (éducation formelle et autre). De nombreux programmes travaillent avec des groupes d'âge et de population particuliers, certains à des moments de transition spécifiques(par exemple, de *très jeunes adolescents ou des nouveaux parents*). Cependant, tous les programmes ne prennent pas en compte les considérations relatives au parcours de vie dans leurs programmes. Les programmes destinés aux hommes et aux garçons qui sont planifiés en tenant compte du parcours de vie et guidés par ces cinq principes peuvent avoir des effets puissants grâce à un engagement plus intentionnel. Les cinq principes sous-tendent le cadre de cet outil de réflexion et d'action.

1 Durée de vie

Les personnes évoluent en termes biologiques, psychologiques et sociaux tout au long de leur vie, s'adaptant aux changements de leur environnement et continuant à apprendre des autres jusqu'à l'âge adulte.



Le développement et le changement humains sont un processus qui dure toute la vie.

2 Agencement

Les parcours de vie des personnes sont formés par leurs choix et leurs actions, qui sont façonnés par des institutions sociales comme la famille, les organisations religieuses et le système économique, ainsi que par les changements politiques et sociaux survenus au fil du temps. Leurs choix sont toutefois limités par les options qu'ils pensent avoir à leur disposition.

C'est le cas, par exemple, dans les endroits où les choix concernant les aspects fondamentaux de la vie (par exemple, le *désir et le moment du mariage et de la procréation*) sont limités, de sorte que la capacité des personnes à façonner leur parcours de vie peut également être limitée.



Les individus ont un rôle à jouer dans la détermination de l'orientation de leur vie.

3 Temps et lieu

L'agencement et les actions dépendent des structures sociales, politiques, économiques et environnementales dans lesquelles vivent les individus. Les caractéristiques géographiques, culturelles et sociales des lieux où vivent les gens façonnent leur parcours de vie, ainsi que leur capacité à tenir compte des événements historiques qui influencent leur comportement (tels qu'une agitation civile passée ou une pandémie).

Par exemple, un contexte urbain peut offrir de nombreuses possibilités de plein emploi pour les jeunes, tandis que les pays ayant des restrictions légales strictes sur le travail des enfants ou l'éducation obligatoire peuvent limiter l'emploi à plein temps pour certains.



Les individus sont façonnés par le contexte dans lequel ils vivent.

4 Moment

Les conséquences et la signification d'un événement dans la vie des gens dépendent du moment où il se produit dans le parcours (ou la phase) de vie. Par exemple, la signification et les conséquences d'une grossesse sont très différentes pour une lycéenne célibataire et une jeune mariée. Les événements qui surviennent au début du parcours de vie ont des effets tout au long de la vie, les désavantages ou les avantages s'accumulant au fil du temps.

Par exemple, la pauvreté infantile peut avoir des effets sur la santé tout au long de la vie en limitant l'accès aux services de santé ou en retardant le développement.



L'effet d'événements spécifiques qui façonnent le comportement dépend du moment où ils se produisent dans le parcours de vie des personnes.

5 Vies liées

Les événements qui surviennent dans la vie d'autres personnes peuvent influencer le parcours de vie de tous ceux avec qui ils sont liés socialement.

Par exemple, le chômage peut avoir des effets immédiats et durables sur l'individu et sa famille.



Les gens vivent en interdépendance avec les autres

Concepts supplémentaires aux cinq principes pour l'application d'une approche fondée sur le parcours de vie

Ces concepts supplémentaires du parcours de vie peuvent être inclus dans diverses questions de réflexion. Cet outil de réflexion et d'action s'appuie sur le document de référence [Comprendre le parcours de vie des hommes : Opportunités de transformation du genre](#) publié en 2020 par le [projet Passages](#). Vous trouverez des informations supplémentaires sur le parcours de vie des hommes dans ce document.

+ **Les voies sociales** sont les voies que suivent les gens et qui sont façonnées par des forces historiques, politiques et économiques. Toutes les personnes vivent dans les limites de leurs parcours sociaux. Par exemple, bien que les types de familles soient plus variés aujourd'hui qu'hier, la plupart des personnes capables de se marier, d'avoir des enfants et de passer la majeure partie de leur vie à travailler suivent des schémas similaires. Le mariage et les activités de subsistance sont tous deux soutenus par des institutions sociales et politiques, notamment la religion, les systèmes économiques et les politiques publiques.

+ **L'âge chronologique** sert de marqueur pour déterminer si les individus progressent dans les étapes du parcours de vie selon les attentes sociales. Les normes et les attentes sont souvent vaguement liées à l'âge chronologique. Un écart par rapport à "l'emploi du temps social" prévu peut avoir des conséquences positives ou négatives pour les hommes. Par exemple, dans certaines sociétés, un jeune homme qui devient parent à l'adolescence est confronté à la stigmatisation et à la pression de travailler à temps plein et d'abandonner l'école, ce qui change la trajectoire de son parcours de vie.

+ **Les transitions** sont le début et la fin des étapes du parcours de vie. La sortie d'une étape et l'entrée dans la suivante (par exemple, de l'enfance à l'adolescence) peuvent être fluides, mais peuvent également être marquées par un moment unique ou même une série d'événements, tels que des cérémonies marquant l'entrée dans l'âge adulte, ou le départ du foyer parental et l'entrée dans un emploi à temps plein.

+ **Les tournants** sont des moments charnières qui façonnent le parcours de vie d'une personne. Certaines transitions sont si importantes dans la modification de la trajectoire de vie d'une personne qu'elles deviennent des tournants. Des exemples de ces tournants peuvent être un mariage ou un divorce, la naissance d'un enfant, le décès d'un parent, l'obtention ou la perte d'un emploi particulier, l'émergence d'une guerre ou d'un conflit, un déplacement, des sécheresses, des inondations, etc. Les changements marqués par un tel tournant sont l'occasion d'accepter de nouvelles idées.

+ **Les périodes critiques ou sensibles** peuvent être présentes à certains moments de la vie des hommes. Par exemple, les enfants exposés à la violence à un jeune âge risquent d'avoir de mauvais résultats scolaires ou de devenir eux-mêmes violents plus tard (Fleming et al., 2015). Au stade de l'adolescence, les attentes en matière de comportement masculin sont contradictoires dans de nombreux contextes, les comportements à risque et les comportements antisociaux étant souvent tacitement acceptés ou encouragés alors que, dans le même temps, la pression pour se comporter comme un adulte responsable augmente. L'adolescence et le début de l'âge adulte sont généralement marqués par une forte augmentation de la prise de risques, avec une pression supplémentaire pour démontrer l'hétérosexualité, utiliser la violence et participer à la consommation d'alcool et d'autres drogues, ce qui peut entraîner de mauvais résultats pour la santé.

Utilisation de l'outil de réflexion et d'action

Cette section vous aide à :

- ✓ Planifiez vos réunions de réflexion sur le parcours de vie.
- ✓ Déterminez les ressources (financières, humaines) et le matériel nécessaires pour vos réunions de réflexion sur le parcours de vie.

Comment utiliser l'outil de réflexion et d'action

L'outil de réflexion et d'action est utilisé par les équipes de programme pour identifier les points d'entrée stratégiques du programme en impliquant les garçons et les hommes afin de favoriser l'égalité du genre. Pour commencer à utiliser cet outil, réfléchissez d'abord aux cinq principes du parcours de vie (durée de vie, agencement, temps et lieu, moment et vies liées) en fonction de l'endroit où vous vous trouvez dans votre cycle de programme, [conception](#), [mise en œuvre](#) ou [suivi, apprentissage et évaluation](#), puis identifiez et appliquez les apprentissages et les actions.

Remarque :

- L'outil de réflexion et d'action est divisé en sections basées sur le cycle du programme, avec les principes clés du parcours de vie qui y sont intégrés.
- Dans chaque section, l'outil de réflexion et d'action propose des questions (générales et axées sur le programme) à considérer et des actions à entreprendre.
 - ✓ **Les questions** sont liées à des actions suggérées et ont pour but d'aider les personnes en charge de la programmation et les responsables de la mise en œuvre à réfléchir à la manière la plus efficace d'impliquer les garçons et les hommes dans la transformation du genre au cours de cette phase du cycle du programme. Il n'est pas nécessaire de répondre à toutes les questions pour chaque principe du parcours de vie. En travaillant ensemble, les équipes du programme doivent examiner et sélectionner les principes et les questions à prendre en compte.
 - ✓ Entre-temps, **les actions** servent de recommandations pour les activités visant à intégrer une approche du parcours de vie dans cette phase du programme. Chaque section comprend des études de cas illustratives et des ressources supplémentaires pour approfondir le sujet.
- Au sein de votre équipe, vous devez déterminer quelle section vous sera la plus utile en fonction de l'endroit où vous vous trouvez dans le cycle de votre projet. Si vous souhaitez prendre en compte plusieurs points du cycle du projet, vous pouvez vous inspirer des questions de chacune des sections.

Utilisation de l'outil de réflexion et d'action



Quand utiliser l'outil : L'outil de réflexion et d'action peut être utilisé à tout moment du cycle du programme et est destiné à compléter d'autres outils et cadres de conception. Il ne remplace pas, par exemple, les outils plus larges d'analyse de genre nécessaires.



Comment : Nous vous suggérons d'utiliser l'outil de réflexion et d'action dans un cadre participatif en équipe, comme un atelier d'équipe d'une 1/2 journée pendant la conception du programme ou pendant les points clés où des ajustements du programme sont envisagés.



Qui doit être impliqué ? L'outil de réflexion et d'action peut être utilisé par les praticiens des programmes de développement international, quelle que soit leur discipline. Le personnel chargé de la conception, de la mise en œuvre, du suivi et de l'évaluation des programmes le trouvera particulièrement utile.



Quels sont les matériaux nécessaires ? Des ordinateurs, des tableaux de conférence et des post-it sont autant de matériels utiles pour ces réunions. Pour soutenir la prise de notes et la documentation des discussions, l'[Annexe 3](#) fournit un modèle à adapter et à utiliser dans le cadre des réflexions de votre projet.

Avant de commencer, pensez à utiliser l'activité "brise-glace" de l'[Annexe 2](#).

SECTION I

Conception du programme

Cette section vous aide à :

- ✓ Tenir compte de la manière dont les garçons et les hommes sont affectés de manière unique par les principes du parcours de vie et de la manière dont leurs besoins peuvent être satisfaits dans la conception du programme.
- ✓ Identifier où se situent les activités d'intervention existantes tout au long du parcours de vie et mettre en évidence les possibilités de renforcer la conception des programmes pour mieux impliquer les hommes et les garçons.
- ✓ Informer de potentielles recherches formatives pour identifier les besoins des garçons et des hommes en fonction du stade où ils se trouvent dans leur parcours de vie.



MATRICE DE RÉFLEXION I

Questions à considérer pour appliquer le parcours de vie à la conception de programmes

Tous les facteurs entrent en ligne de compte dans la **conception du programme**, mais cela commence souvent par des objectifs et des buts clairement définis. Cela peut se faire pendant la recherche et l'obtention du financement, ou peu après (ou souvent une combinaison des deux). En réfléchissant à la manière dont les garçons et les hommes sont impliqués dans votre programme, les équipes de conception doivent **prendre en compte la situation des garçons et des hommes dans leur parcours de vie et les résultats attendus qui peuvent être raisonnablement atteints**. La réalisation d'une recherche formative pour guider la planification des programmes peut aider à identifier les attentes sociales à chaque étape de la vie et à déterminer où les hommes se situent, dans (ou en dehors) des parcours sociaux attendus. Par exemple, les jeunes hommes qui ne parviennent pas à trouver un emploi s'écartent du parcours social attendu des adolescents plus âgés pour être considérés comme des adultes à part entière. Cette déviation peut entraîner des comportements d'adaptation au stress, y compris, par exemple, une consommation excessive d'alcool.

En utilisant les principes directeurs de l'approche du parcours de vie décrits ci-dessus, considérez les questions proposées dans la **matrice de réflexion I** et discutez et réfléchissez aux réponses en équipe. Utilisez les réponses pour déterminer comment les interventions peuvent intégrer dans la conception des programmes les moyens d'impliquer au mieux les garçons et les hommes aux différentes étapes de la vie.

DURÉE DE VIE	<ul style="list-style-type: none"> • Certains comportements que vous cherchez à combattre sont-ils liés à une ou plusieurs étapes de la vie des hommes et des garçons ? • Quels événements biologiques, psychologiques, physiques ou sociaux se produisent au cours des étapes de la vie des hommes et des garçons de votre programme ? • Quels sont les événements qui ont eu lieu au cours des étapes précédentes de la vie ? Comment les événements survenus au cours des premières étapes de la vie des hommes et des garçons ont-ils conduit à leurs expériences actuelles ? • Pensez-vous que votre programme implique les garçons et les hommes suffisamment tôt dans leur parcours de vie pour atteindre les résultats escomptés du programme ?
AGENCEMENT	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les contraintes (individuelles, sociales, structurelles) qui pèsent sur la capacité des hommes et des garçons à exercer leur action ? Quels choix les garçons et les hommes pensent-ils pouvoir faire ? • Quel pourrait être le coût social, émotionnel ou économique d'une rupture avec les normes sociales ? • Comment l'action des hommes et des garçons dans leur parcours de vie influencera-t-elle les résultats du programme ?
TEMPS ET LIEU	<ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les facteurs sociaux importants qui influencent la vie des garçons et des hommes de votre programme ? • Quels sont les facteurs économiques qui influencent la vie des garçons et des hommes de votre programme ? • Quels sont les facteurs environnementaux qui influencent la vie des garçons et des hommes de votre programme ? • Ces facteurs sont-ils actuels ou historiques ? Comment auront-ils un impact sur la conception des activités ?
MOMENT	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles ont été les expériences majeures dans la vie des garçons et des hommes de votre programme ? À quel moment de leur parcours de vie se sont-elles produites ? • Quelles sont les opportunités ou les défis auxquels sont confrontés les garçons et les hommes qui se sont accumulés au cours des premières étapes de leur vie ? • Comment les expériences des étapes antérieures de la vie peuvent-elles être prises en compte dans la conception des programmes ? • Comment les activités du programme influenceront-elles les étapes ultérieures du parcours de vie ? Pouvez-vous planifier une intervention précoce pour traiter et minimiser les risques ?
VIES LIÉES	<ul style="list-style-type: none"> • Qui (par exemple, les partenaires, les familles, les communautés) est lié aux garçons et aux hommes de votre programme ? Comment cela ? • Comment les hommes et les garçons sont-ils influencés de manière intergénérationnelle (à travers les générations, par exemple des parents aux enfants, des grands-parents aux petits-enfants) ? • Comment votre programme prévoit-il d'inclure des activités qui traitent des vies liées ?



Actions

Avec les réponses aux questions ci-dessus en main, vous êtes prêt à concevoir un programme qui tient compte des expériences de vie uniques des garçons et des hommes dans le cadre de votre programme. Les actions concrètes que vous pouvez prendre à ce stade pourraient être les suivantes :

1. **Développer ou réviser le cadre logique de votre programme**, la théorie du changement et le plan de suivi, en tenant compte des réponses aux questions ci-dessus (et d'autres réflexions dans cet outil de réflexion et d'action).
2. **Prioriser les points d'entrée** pour aborder les étapes et les principes du parcours de vie et réfléchir à la manière dont ils peuvent vous aider à atteindre les objectifs de votre programme.
3. **Développer ou adapter les activités du programme** afin d'inclure des considérations sur le parcours de vie.
4. Si vous ne disposez pas de suffisamment d'informations pour répondre aux questions de la matrice de réflexion I, **examinez les données disponibles** ou envisagez de mener une recherche formative (supplémentaire) pour mieux comprendre les considérations relatives au parcours de vie des hommes et des garçons.



Ressources supplémentaires

- [Groupe de travail interagences sur le genre](#) (IGWG 2021)
- [L'approche fondée sur le parcours de vie : de la théorie à la pratique. Cas pratiques de deux petits pays d'Europe](#) (OMS, 2018)
- [Développement de la santé au cours de la vie : Un cadre intégré pour le développement de la santé, des politiques et de la recherche](#) (Halfon & Hochstein, 2002)

ÉTUDE DE CAS ILLUSTRATIVE

Utilisation d'une optique de parcours de vie pour concevoir un programme sur les moyens de subsistance

De nombreux jeunes hommes quittent leur foyer dans le pays A pour chercher des opportunités d'emploi. Il en résulte une charge accrue pour les jeunes femmes, qui sont laissées à l'écart pendant de longues périodes, pour s'occuper de leurs enfants et de leurs aînés. Une organisation communautaire travaillant sur les moyens de subsistance dans le pays A a mené une recherche formative en utilisant l'approche du parcours de vie pour informer la conception de son programme. Ils ont posé des questions sur ce qui diminuerait la migration des hommes, comme par exemple :

- Pourquoi les hommes quittent-ils la maison pour le travail ? A quel moment de leur vie économique ? (**Temps et lieu**)
- À quelle étape de la vie les programmes auraient-ils le plus d'impact sur l'amélioration des opportunités économiques des hommes ? (**Durée de vie, moment choisi**)
- Quel effet la migration de travail aura-t-elle sur leurs femmes et leurs enfants ? (**Vies liées**)

Le programme a révélé que les interventions les plus susceptibles d'améliorer la vie des hommes consistaient à intervenir dès l'enfance pour réduire le décrochage scolaire, à créer des programmes professionnels facilitant la transition entre l'école et l'emploi, ainsi qu'à offrir des possibilités d'éducation continue pendant la formation professionnelle. La recherche formative a révélé que les parents et les partenaires influencent la décision des jeunes hommes d'émigrer parce qu'ils comptent sur les transferts de fonds des hommes provenant de leur emploi à l'étranger pour survivre. Le programme a donc exploré d'autres moyens de subsistance pour les parents et les partenaires des jeunes hommes qui migrent. L'examen attentif des questions relatives au parcours de vie a permis de mettre en place dans le pays A un programme qui répond mieux aux besoins des hommes et de leurs familles.

SECTION 2

Mise en œuvre du programme

Cette section vous aide à :

- ✓ Réfléchir à la manière dont votre programme implique les garçons et les hommes dans des stratégies ou des activités de mise en œuvre plus larges.
- ✓ Mettre en œuvre des activités qui impliquent les garçons et les hommes tout en répondant aux cinq principes de l'approche du parcours de vie : durée de vie, agencement, temps et lieu, moment et vies liées.
- ✓ Vous concentrer sur la façon dont les périodes de transition, les périodes sensibles/critiques, les tournants et les voies sociales affecteront les populations et les résultats de votre programme.



MATRICE DE RÉFLEXION 2

Questions à considérer pour appliquer le parcours de vie à la mise en œuvre du programme

DURÉE DE VIE	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les activités de votre programme sont-elles adaptées pour répondre aux besoins spécifiques des garçons et des hommes en matière de parcours de vie ? Votre programme doit-il tenir compte des transitions entre les différentes étapes de la vie ? • Les activités de votre programme abordent-elles actuellement les voies sociales (par exemple, le moment approprié du mariage, les enfants, etc.) pour les garçons et les hommes ?
AGENCEMENT	<ul style="list-style-type: none"> • Comment la capacité des garçons et des hommes à prendre leurs propres décisions est-elle affectée par les pressions sociales ? Comment cela est-il pris en compte dans les activités du programme ? • À quelle étape de la vie les activités de votre programme s'attaquent-elles/peuvent-elles s'attaquer le plus efficacement à la capacité des garçons et des hommes à atteindre leurs objectifs (agencement) ?
TEMPS ET LIEU	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les réalités économiques et politiques affectent-elles la participation des hommes au programme et le changement de comportement qui s'ensuit ? • Comment les événements sociaux et les attentes influencent-ils la participation des garçons et des hommes au programme ? • Comment le programme peut-il ajuster les activités de mise en œuvre pour répondre aux réalités sociales, politiques, économiques et environnementales pertinentes pour les garçons et les hommes ?
MOMENT	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les activités de votre programme soutiennent-elles ou facilitent-elles la transition des garçons et des hommes vers de nouvelles étapes de la vie ? • Comment les activités de votre programme peuvent-elles affecter les garçons et les hommes lors de leur transition vers de nouvelles étapes de la vie ? • Que peut faire de plus votre programme pour tenir compte du moment où se produisent des événements importants ou pour favoriser les transitions dans la vie ?
VIES LIÉES	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les activités de votre programme engagent-elles les familles et la communauté au sens large à soutenir les garçons et les hommes ? • Comment les activités de votre programme abordent-elles les liens entre les garçons/hommes et les autres personnes de leur vie (par exemple, les partenaires, les familles, les communautés) par rapport aux objectifs du programme ? Une approche intergénérationnelle aiderait-elle votre programme à atteindre ses résultats et/ou à promouvoir l'égalité du genre ? • Comment le programme peut-il modifier les activités de mise en œuvre pour mieux inclure celles qui sont liées aux garçons et aux hommes ?

Si votre programme est en cours de **mise en œuvre**, il n'est pas trop tard pour réfléchir à la façon dont les garçons et les hommes se situent dans leur(s) parcours de vie et comment cela peut affecter vos activités, vos objectifs et vos résultats. De concert avec votre équipe, vos partenaires et les représentants de la communauté, vous pouvez identifier les possibilités d'aborder les principes du parcours de vie pendant la mise en œuvre. Les questions ci-dessous peuvent favoriser la réflexion lors des réunions d'équipe régulières, des ateliers, des examens trimestriels ou à mi-parcours, ou en réponse aux résultats du suivi afin d'identifier les ajustements nécessaires.

En utilisant les principes directeurs de l'approche du parcours de vie décrits ci-dessus, examinez les questions proposées dans la **Matrice de réflexion 2** puis discutez et réfléchissez aux réponses en équipe.



Actions

Avec les réponses aux questions ci-dessus en main, réfléchissez aux ajustements ou aux corrections de trajectoire que vous souhaitez apporter. Les actions concrètes que vous pouvez entreprendre à ce stade sont les suivantes :

1. **Adapter les activités du programme** pour inclure les considérations relatives au parcours de vie.
2. **Utiliser les preuves existantes** (par exemple, les données de suivi ou d'autres informations) pour déterminer l'efficacité avec laquelle votre programme atteint les garçons et les hommes.
3. Réserver du **temps lors d'un atelier ou d'une réunion régulière pour réfléchir** aux façons dont les principes du parcours de vie décrits ci-dessus sont utilisés dans la mise en œuvre.
4. **Engager le personnel du programme et les parties prenantes concernées** (par exemple, les communautés, les autres responsables de la mise en œuvre qui s'occupent des garçons et des hommes, etc.) à réfléchir à la manière dont votre programme atteint les garçons et les hommes et à suggérer des corrections.



Ressources supplémentaires

- [Programme P : Un manuel pour engager les hommes dans la paternité, les soins et la santé maternelle et infantile.](#) (Redmas, Promundo et EME, ND)
- [Programme de formation des mentors : Utilisation de mentors pour augmenter les pratiques positives de paternité et la communication de couple non violente avec les jeunes hommes nouvellement mariés.](#) (Institut pour la santé reproductive et Save the Children, 2013)
- [Typologies et Trajectoires : Une étude descriptive du parcours de vie reproductive des hommes.](#) (DHS, Edmeades, J et al., 2020)
- [La santé compte, la prévention, une approche fondée sur le parcours de vie.](#) (Gouvernement du Royaume-Uni. 2019)

Utiliser une optique de parcours de vie pour suivre et évaluer un programme d'apprentissage

Les hommes sont très exposés à la tuberculose et représentent la majorité des cas (PNUD, 2015), en raison de l'exposition professionnelle liée à l'exploitation minière. Ce risque accru de contracter la tuberculose (Dodd et al., 2016), et la ségrégation professionnelle de genre font que les mineurs sont généralement des hommes. Un programme a utilisé une optique de parcours de vie pour s'attaquer à l'épidémie de tuberculose par le biais des stratégies suivantes :

- Cliniques de santé près des mines qui utilisent la recherche active de cas pour diagnostiquer et traiter la tuberculose chez les hommes. **(Temps et lieu)**
- Formation d'hommes traités pour la tuberculose en tant que modèles positifs pour sensibiliser les mineurs aux symptômes de la tuberculose. **(Agencement)**
- Des infirmières-conseils formées pour fournir des services aux hommes avant leur retour à la maison, qui nécessite plusieurs jours de voyage depuis les mines, afin de réduire le risque de transmission de la tuberculose à leur famille. **(Vies liées)**
- La tuberculose est une maladie grave dont l'impact dure toute la vie. Si le traitement n'est pas suivi comme prescrit, une maladie plus grave peut se développer. C'est pourquoi les infirmières auxiliaires des mines veillent à ce que les médicaments contre la tuberculose soient pris conformément aux prescriptions. **(Durée de vie)**
- S'attaquer à la tuberculose pendant que les hommes sont à l'apogée de leur potentiel de revenus pour prévenir les problèmes de santé à vie. **(Moment)**
- Se concentrer sur le dépistage de la tuberculose chez les hommes lorsqu'ils commencent à travailler dans les mines. **(Transitions)**
- Créer des possibilités d'emploi alternatives pour les jeunes hommes avant qu'ils ne commencent à travailler dans les mines. **(Durée de vie).**

SECTION 3

Suivi, apprentissage et évaluation du programme

Cette section vous aide à :

- ✓ Ajuster les activités de suivi, d'apprentissage et d'évaluation pour prendre en compte les principes et les approches du parcours de vie.
- ✓ Élargir les plans et les processus de suivi afin d'inclure les perspectives des garçons et des hommes et prendre en compte les résultats imprévus et les changements qui peuvent survenir au cours de la vie des garçons et des hommes.
- ✓ Le cas échéant et dans la mesure du possible, évaluer votre programme et apporter des corrections à mi-parcours en utilisant les cinq principes du parcours de vie.



MATRICE DE RÉFLEXION 3

Questions à considérer pour appliquer le parcours de vie au programme Suivi, apprentissage et évaluation

DURÉE DE VIE	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les étapes du parcours de vie sont-elles actuellement prises en compte dans le suivi et l'évaluation de votre programme ? Vos indicateurs sont-ils ventilés par étape de la vie, par âge, etc. • Quels résultats liés au parcours de vie pourraient être attribués à votre programme ? Comment cela peut-il être mesuré ? • Comment votre plan de suivi et d'évaluation peut-il prendre en compte les besoins uniques des garçons et des hommes à différentes étapes de la vie, le cas échéant ?
AGENCEMENT	<ul style="list-style-type: none"> • Votre programme inclut-il l'agence comme résultat ? Comment est-il défini et mesuré ? • Comment l'action des garçons et des hommes est-elle contrôlée ou évaluée en fonction de leur stade de vie, d'autres déterminants sociaux et de l'objectif du programme ? • Comment évaluez-vous la manière dont vos activités affectent l'action et le bien-être des femmes ? • Comment pouvez-vous renforcer votre mesure ou votre suivi de l'action des garçons et des hommes ?
TEMPS ET LIEU	<ul style="list-style-type: none"> • Suivez-vous les tendances politiques, économiques et sociales et la façon dont elles affectent les garçons et les hommes dans votre programme ? • Comment votre plan de suivi et d'évaluation peut-il prendre en compte le contexte qui influence les résultats du programme ? • Avez-vous adapté les indicateurs ou les mesures à votre contexte spécifique et aux étapes de la vie des participants à votre programme ? • Comment votre programme peut-il développer ou ajuster les plans de S&E pour répondre aux réalités sociales, politiques, économiques et environnementales pertinentes pour les garçons et les hommes ?
MOMENT	<ul style="list-style-type: none"> • Votre programme offre-t-il la possibilité de générer des connaissances sur l'effet d'éléments de programme qui traitent de différents moments charnières (par exemple, avant et après être devenu père) ? Que pourriez-vous faire pour générer des connaissances ? • Votre programme a-t-il envisagé la manière de surveiller ou de mesurer les transitions clés et/ou les points d'inflexion dans votre plan de suivi et d'évaluation ? • Comment votre programme peut-il développer ou ajuster les plans de suivi et d'évaluation pour inclure le calendrier des événements et des transitions ?
VIES LIÉES	<ul style="list-style-type: none"> • Suivez-vous ou mesurez-vous l'effet des changements sur les acteurs clés de la vie des garçons et des hommes (par exemple, la façon dont les belles-mères peuvent influencer les décisions de fécondité) ? • Évaluez-vous l'effet de votre programme sur d'autres personnes dans la vie des hommes, comme leurs partenaires et leurs filles ? Si non, le devriez-vous ? • Comment votre programme peut-il inclure d'autres personnes dans les plans de suivi et de mesure de la façon dont leur vie est liée aux hommes et aux garçons, et de son impact sur les résultats du programme ?

Le suivi du programme est un effort continu pour suivre les entrées, les activités et les sorties de l'intervention planifiée. **L'évaluation** est la mesure périodique des résultats de l'intervention, et est conçue pour évaluer l'efficacité ou l'impact d'un programme. Au fil du programme, les hommes et les garçons peuvent traverser des périodes de transition ou connaître des tournants dans leur vie. Le suivi et l'évaluation peuvent identifier ces moments et suggérer des moyens d'affiner le programme en posant la question suivante : comment les hommes sont-ils affectés de manière unique par ces tournants/ déviations par rapport aux chemins sociaux attendus et comment cela affecte-t-il l'égalité du genre ? Les questions visant à évaluer les dimensions du parcours de vie peuvent être intégrées dans les enquêtes de base et finales des évaluations de programmes.

En vous appuyant sur les principes directeurs de l'approche fondée sur le parcours de vie, réfléchissez avec votre équipe aux questions proposées dans la **Matrice de réflexion 3**. Utilisez les réponses pour soutenir vos efforts de suivi et d'évaluation afin de déterminer si votre programme atteint ses objectifs et comment il pourrait être ajusté pour améliorer l'égalité du genre et répondre aux besoins des garçons et des hommes.



Actions

Avec les réponses à ces questions en main, vous pouvez développer ou ajuster les activités de suivi et/ou d'évaluation pour mieux aborder les principes du parcours de vie. Les actions concrètes que vous pourriez entreprendre sont les suivantes :

1. **Incorporer des indicateurs liés au parcours de vie** et pertinents pour les objectifs de votre programme (par exemple, en tenant compte de l'agence, du moment, des vies liées, etc.) ainsi que des produits et des résultats du programme.
2. **Envisager de planifier une évaluation rapide, une petite étude ou une évaluation** qui se concentre spécifiquement sur le parcours de vie afin de mieux comprendre son impact sur les résultats du programme.
3. **Surveiller les conséquences involontaires de la programmation**, en particulier les impacts sur les filles et les femmes.
4. **Partager les indicateurs et les résultats du parcours de vie** afin que d'autres puissent tirer des enseignements de votre programmation.



Ressources supplémentaires

- [Intégrer le genre dans le suivi et l'évaluation des programmes de santé : Une boîte à outils.](#) (J Fehringer, B Iskarpatyoti, B Adamou et J Levy, 2017).
- [Quelles méthodes quantitatives et qualitatives ont été développées pour mesurer la mise en œuvre d'une approche fondée sur le parcours de vie dans les politiques de santé publique au niveau national?](#) (C Jacob, C Cooper, J Baird et M Hanson, 2019).

ÉTUDE DE CAS ILLUSTRATIVE

Utiliser une optique de parcours de vie pour suivre et évaluer un programme d'apprentissage

Un programme scolaire pour les garçons et les filles voulait documenter les changements dans la fréquentation et la poursuite des études pour s'assurer qu'ils répondaient aux besoins de tous les élèves. Le programme a mené une recherche formative afin d'informer la conception du programme, a ensuite effectué une étude de base, puis suivi les progrès tout au long de la mise en œuvre du programme et enfin mené une évaluation finale au cours de sa dernière année. Méthodologies et indicateurs pertinents pour une approche fondée sur le parcours de vie :

- Discussions de groupe comparant les raisons pour lesquelles les garçons et les filles ont abandonné l'école. Les discussions ont exploré les pressions uniques exercées sur les garçons concernant les responsabilités financières ou professionnelles, les normes sociales et de genre liées à la fréquentation scolaire, et les expériences comparatives vécues par les filles. **(Temps et lieu ; Moment)**
- Pourcentage d'enfants en âge d'être scolarisés, ventilé par sexe et par quintile de richesse. **(Temps et lieu)**
- Pourcentage d'enfants n'ayant pas atteint le niveau scolaire, ventilé par sexe (par exemple, les enfants de 10 ans qui viennent de commencer l'école). **(Moment)**
- Pourcentage de mères/pères alphabétisés. **(Vies liées)**
- Les attentes des parents en matière d'éducation et d'emploi pour leurs fils. **(Moment)**

Source: Mount-Cors, MF, J Gay et R Diop. 2020. Vers une transformation radicale : Promouvoir l'égalité du genre dès l'entrée à l'école. Problèmes actuels de l'éducation comparée.

VOUS AVEZ APPLIQUÉ LE PARCOURS DE VIE À VOTRE PROGRAMME.

Et maintenant ?

L'application d'une approche fondée sur le parcours de vie pour travailler avec les hommes et les garçons permet aux programmes de prendre en compte les opportunités et les défis uniques des étapes et des transitions du parcours de vie - de l'enfance à l'adolescence et à l'âge adulte. Ces transitions représentent souvent des occasions stratégiques d'intervenir, car elles constituent souvent des phases formatrices dans la vie d'un individu. En outre, les cinq principes de la **durée de vie, de l'agencement, du temps et du lieu, du moment et des vies liées** peuvent influencer la vie d'un individu de manière puissante, notamment dans les domaines des relations, de la santé, de la prévention de la violence, des moyens de subsistance, de l'emploi et de l'apprentissage. De nombreux programmes travaillent déjà avec des groupes d'âge et de population spécifiques, certains à des moments de transition du parcours de vie (par exemple, de *très jeunes adolescents ou des parents pour la première fois*), mais tous les programmes ne tiennent pas compte de ce cadre ou de ces considérations plus générales dans la conception, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation.

L'**outil de réflexion et d'action** a été conçu pour vous aider à déterminer comment intervenir plus efficacement en appliquant les principes du parcours de vie et les recommandations énoncées dans le document de référence intitulé [Comprendre le parcours de vie des hommes : Opportunités de transformation du genre](#).

...

Que vous ayez appliqué l'**Outil de réflexion et d'action : Intégrer une approche du parcours de vie dans la programmation avec les garçons et les hommes pour une plus grande égalité du genre** dans la conception, la mise en œuvre ou le suivi et l'évaluation d'un programme (ou dans plusieurs phases), nous vous encourageons à documenter vos expériences et à partager vos apprentissages avec d'autres praticiens.

SELECTIONNER

Recommandations

- ★ **Appliquez une perspective tout au long de la vie** (y compris en tenant compte des vies liées) à la conception, à la mise en œuvre et au suivi du programme, au lieu de vous concentrer uniquement sur l'étape de la vie à laquelle votre programme s'adresse.
- ★ **Rappelez-vous que les gens ont un pouvoir d'action** malgré les déterminants sociaux qui peuvent influencer leur vie.
- ★ **Reconnaissez que les normes sociales autant que les facteurs structurels sont importants** pour un changement durable.
- ★ **Tenez compte de l'effet du moment où surviennent des événements spécifiques de la vie** et de la manière dont ils peuvent affecter la ou les populations qui vous intéressent.
- ★ **Considérez l'importance des avantages et des inconvénients cumulatifs et longitudinaux** au cours de la durée de vie de la ou des populations qui vous intéressent et entre les générations.

Références

Arnolds, A et al. 2015. Évaluation du travail du Welfare Watch. Reykjavik, Islande : L'Institut de recherche en sciences sociales de l'Université d'Islande.

Auld, S et al. 2017. Feuille de route pour la recherche sur la transmission de la tuberculose : Où allons-nous à partir de maintenant et comment saurons-nous quand nous y serons ? Le Journal des maladies infectieuses 216 (Supplément 6).

Dodd et al. 2016. Modèles de contrats sociaux spécifiques à l'âge et au sexe et incidence de la tuberculose à Mycobacterium. Am J Epidemiology 183 : 156-66.

Dworkin, S. L., Fleming, P. J. et Colvin, C. J. (2015). Les promesses et les limites des programmes de santé sexo-transformateurs destinés aux hommes : réflexions critiques du terrain. Culture, Health & Sexuality, 17 (S2), S128-S143.
<http://dx.doi.org/10.1080/13691058.2015.1035751>

Edmeades, J, K MacQuarrie et J Fleuret. 2020. Typologies et trajectoires : Une étude descriptive du parcours de vie reproductif des hommes. Rockville, MD : ICF.

Feder, J., Levant, R.F., & Dean, J. (2010). *Garçons et violence : une analyse fondée sur le genre. Psychologie de la violence*, 1(S), 3-12. Consulté sur <http://dx.doi.org/10.1037/2152-0828.1.S.3>.

Glinski, A., Schwenke, C., O'Brien-Milne, L. et Farley, K. (2018). L'égalité de genre et l'engagement des hommes : Cela ne fonctionne que si tout le monde joue le jeu. Washington, D.C.: ICRW.

Houben et al. 2016. Faisabilité de la réalisation des objectifs mondiaux de l'OMS 2025 en matière de tuberculose en Afrique du Sud, en Chine et en Inde : Une analyse combinée de 11 modèles mathématiques. The Lancet Vol 4

Fleming, P. J., McCleary-Sills, J., Morton, M., Levtov, R., Heilman, B. et Barker, G. 2015. Facteurs de risque de la violence physique exercée par les hommes sur leurs partenaires intimes au cours de leur vie : Résultats de l'enquête internationale sur les hommes et l'égalité du genre (IMAGES) dans huit pays. PLoS One, 10(3), e0118639.

Mount-Cors, MF, J Gay et R Diop. 2020. Vers une transformation radicale : Promouvoir l'égalité du genre dès l'entrée à l'école. *Problèmes actuels de l'éducation comparée*.

Nyman et al. 2006. Un système nordique d'indicateurs de bien-être (NOVI) : Rapport pour le Conseil nordique des ministres.

S. Solimeo. Applications pratiques des théories de la masculinité pour comprendre le vieillissement, la santé et le parcours de vie, The Gerontologist, Volume 55, Issue Suppl_2, Novembre 2015, Page 585, <https://doi.org/10.1093/geront/gnv296.01>.

Lexique des normes sociales. Février 2021. Washington, D.C. : Institut pour la santé reproductive, Université de Georgetown pour l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID).

Institut pour la santé reproductive, Université de Georgetown. (2020). Comprendre le parcours de vie des hommes : Opportunités de transformation du genre. Document de référence. Washington, D.C. : Institut pour la santé reproductive, Université de Georgetown pour l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID).

USAID. 2017. ADS chapitre 205 : Intégrer l'égalité du genre et l'autonomisation des femmes dans le cycle des programmes de l'USAID.

USAID. 2017a. Analyse de la diversification des moyens de subsistance (LDA) : revue de la littérature, projet de suivi et d'évaluation de l'USAID au Sénégal.

OMS 2019. Promouvoir la santé tout au long de la vie. www.who.int/life-course.

OMS, Europe. 2018. L'approche fondée sur le parcours de vie : de la théorie à la pratique. Histoires de cas de deux petits pays d'Europe.

ANNEXE I

Glossaire des termes

Âge chronologique

Définit l'âge réel d'un individu. L'âge chronologique joue également un rôle important dans le parcours de vie. Les normes et les attentes en matière de comportement sont souvent vaguement liées à l'âge, qui agit comme un marqueur pouvant être utilisé pour déterminer si les individus progressent dans les étapes du parcours de vie conformément aux attentes sociales. **(Source : IRH, Document de référence sur le parcours de vie)**

Agencement

La liberté de choisir les comportements à adopter et la conviction que l'on peut les adopter (c'est-à-dire l'auto-efficacité) sont inhérentes à l'agencement. Les personnes qui ont un niveau élevé d'autonomie sont plus libres de se comporter comme elles l'entendent. Les personnes ayant un faible niveau d'autonomie sont moins libres de se comporter de la manière de leur choix. L'agencement s'applique aux individus et aux groupes d'individus (c'est-à-dire l'agencement individuelle et l'agencement collective). Le degré d'agencement peut déterminer si un individu conteste ou adhère à une norme sociale qui ne correspond pas à ses attitudes personnelles. **(Source: Lexique des normes sociales, 2021)**

"Approche du parcours de vie"

Une approche fondée sur le parcours de vie consiste à prendre en compte la théorie du parcours de vie, y compris les attentes sociales tout au long du parcours, dans l'analyse d'une situation. Dans le cas des programmes de développement international, nous suggérons ici la valeur de cette approche dans la conception, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des programmes. **(Source : IRH, Document de référence sur le parcours de vie)**

Durée de vie

Le principe du parcours de vie est que les personnes continuent à changer en termes biologiques, psychologiques et sociaux tout au long de leur vie, s'adaptant aux changements environnementaux et poursuivant un processus d'apprentissage social jusqu'à l'âge adulte. **(Source : IRH, Document de référence sur le parcours de vie)**

Égalité du genre

Désigne l'absence de discrimination, fondée sur le sexe d'une personne, dans l'attribution de ressources ou d'avantages ou dans l'accès aux services. L'égalité du genre implique le concept selon lequel tous les êtres humains, tant les hommes que les femmes, sont libres de développer leurs capacités personnelles et de faire des choix sans les limitations imposées par les stéréotypes, les rôles sexuels rigides ou les préjugés. L'égalité du genre signifie que les comportements, les aspirations et les besoins différents des femmes et des hommes sont pris en compte, valorisés et favorisés de manière égale. Cela ne signifie pas que les femmes et les hommes doivent devenir identiques, mais que leurs droits, responsabilités et opportunités ne dépendront pas du fait qu'ils soient nés hommes ou femmes. L'inégalité, la discrimination et le traitement différentiel fondés sur le sexe peuvent être structurels (c'est-à-dire qu'ils sont pratiqués par des institutions publiques ou sociales et maintenus par des règles administratives et des lois et qu'ils concernent la répartition des revenus, l'accès aux ressources et la participation à la prise de décision). **(Source: Terminologie de l'USAID sur le genre)**

Engagement masculin

L'engagement masculin fait référence de manière générale à l'engagement des hommes et des garçons dans la programmation, avec l'équité de genre comme objectif central. L'engagement des hommes et des garçons dans le travail d'équité de genre repose sur le fait que les femmes et les hommes vivent dans des structures de pouvoir patriarcales, qu'ils soutiennent ces structures, qu'ils en subissent les conséquences et qu'ils sont responsables de leur transformation. Fondamentalement, l'engagement des hommes et des garçons consiste à reconnaître comment les normes sociales de pouvoir et de genre affectent les hommes et les femmes en tant qu'individus, dans leurs relations mutuelles, ainsi que dans les structures et les institutions qui organisent les sociétés - et à mettre cette reconnaissance au service des programmes d'équité de genre. La programmation de l'engagement masculin part du principe que les hommes et les garçons sont à la fois co-bénéficiaires des programmes et parties prenantes de ceux-ci. **(Source : ICRW, Équité de genre et engagement des hommes)**

Équité de genre

L'équité de genre signifie un traitement équitable pour les femmes et les hommes, en fonction de leurs besoins respectifs. Il peut s'agir de l'égalité de traitement ou d'un traitement différent mais considéré comme équivalent en termes de droits, d'avantages, d'obligations et d'opportunités (par exemple, l'égalité de traitement devant la loi, l'égalité d'accès aux dispositions sociales ; l'éducation ; l'égalité de rémunération pour un travail de même valeur). Dans le contexte du développement, un objectif d'équité de genre nécessite souvent des mesures intégrées pour compenser les désavantages historiques et sociaux des femmes. Des mesures et un suivi spécifiques sont utilisés pour s'assurer qu'au minimum, les programmes, politiques et projets mis en œuvre ne laissent pas les femmes dans une situation plus défavorable que les hommes dans leurs groupes de pairs et leurs familles et que des mesures sont prises pour compenser les désavantages historiques et sociaux. **(Source: Terminologie de l'USAID sur le genre)**

Horaires sociaux

Fixer des horaires et des ordres liés aux attentes sociales des étapes du parcours de vie. En raison de leur nature socialement définie, les calendriers peuvent changer et changent effectivement au fil du temps, reflétant soit des facteurs de changement structurels à grande échelle, tels que la guerre ou des dépressions économiques prolongées, soit un processus par lequel suffisamment de personnes adoptent des comportements qui s'écartent de la norme pour changer la norme elle-même. **(Source: IRH, Document de référence sur le parcours de vie)**

Identité de genre

L'identité de genre fait référence à la perception personnelle du genre d'une personne. L'identité de genre peut correspondre au sexe biologique attribué à une personne à la naissance (homme, femme ou intersexe) ou en différer. L'identité de genre peut se présenter comme un homme, une femme, un mélange, ou aucun des deux. L'identité de genre peut rester la même tout au long de la vie, mais elle peut aussi varier. L'expression de genre reflète généralement l'identité de genre d'une personne, mais ce n'est pas toujours le cas. **(Source: Terminologie LGBTQ+ du Conseil des droits de l'Homme)**

Moment

Le principe du parcours de vie selon lequel l'importance et la signification d'un événement donné dans la vie des gens dépendent du moment où il se produit dans le parcours de vie. Par exemple, avoir un enfant n'a pas les mêmes implications pour les personnes qui sont très en avance dans leur parcours de vie que pour celles qui sont à des stades plus avancés. En outre, les événements qui se produisent au début du parcours de vie ont des effets tout au long de la vie, les désavantages ou les avantages s'accumulant au fil du temps. Par exemple, les expériences de pauvreté dans l'enfance peuvent avoir des effets sur la santé tout au long de la vie en limitant l'accès aux services de santé ou en retardant le développement par manque de ressources suffisantes au niveau du ménage ou de la communauté. **(Source : IRH, Document de référence sur le parcours de vie)**

Normes de genre

Les communautés et les sociétés créent des croyances collectives sur les comportements appropriés pour les hommes et les femmes et sur les relations de genre ; ces croyances sont appelées "normes de genre". Les normes de genre étant créées par une culture donnée, elles sont qualifiées de "socialement construites". Cependant, les différences biologiques entre les hommes et les femmes sont souvent utilisées, souvent de manière inappropriée, pour justifier des différences sociales. Les normes de genre établissent des standards pour une série de décisions importantes que les individus prennent tout au long de leur vie. Ces normes reflètent et consolident souvent les rôles et les relations inéquitables existant de genre. Les normes de genre sont façonnées par (et à leur tour façonnent) la dynamique du pouvoir. Elles définissent généralement le comportement attendu des personnes qui se considèrent comme des hommes ou des femmes ou qui sont considérées par les autres comme des hommes ou des femmes. Les normes de genre attribuées collectivement aux hommes sont appelées "masculinités", tandis que les normes de genre attribuées collectivement aux femmes sont appelées "féminités". Les normes de genre sont un sous-ensemble des normes sociales mais présentent des caractéristiques et des considérations uniques. **(Source: Lexique des normes sociales, 2021)**

Normes sociales

Les normes sociales sont les règles perçues comme informelles, le plus souvent non écrites, qui définissent les actions acceptables, appropriées et obligatoires au sein d'un groupe ou d'une communauté donnée. Les normes sociales sont apprises, parfois explicitement mais souvent implicitement, et évoluent avec le temps. Les normes sociales peuvent encourager ou décourager un comportement et, par conséquent, influencer le bien-être des individus et des communautés. Il existe deux principaux types de normes sociales : (1) les normes descriptives et (2) les normes injonctives. Il est important de noter que la perception qu'ont les gens des normes sociales au sein de leur communauté peut ou non refléter la réalité. Les normes sociales opèrent au sein et à travers de multiples niveaux sociaux, allant des groupes d'amis aux écoles ou lieux de travail, en passant par les communautés au niveau de l'État et du pays. **(Source: [Lexique des normes sociales, 2021](#))**

Périodes critiques ou sensibles

Dans la théorie du parcours de vie, les périodes critiques ou sensibles sont définies comme diverses fenêtres de temps où le risque d'exposition à un événement indésirable est élevé. Les événements qui se produisent dans des périodes critiques pour un individu peuvent avoir des effets à long terme ou des répercussions sur les étapes ultérieures de la vie. **(Source : [IRH, Document de référence sur le parcours de vie](#))**

Programmation transformatrice de genre

Cette approche tente de promouvoir l'égalité des genres en : 1) en encourageant l'examen critique des inégalités et des rôles, normes et dynamiques de genre ; 2) en reconnaissant et en renforçant les normes positives qui soutiennent l'égalité et un environnement favorable ; 3) en encourageant la position relative des femmes, des filles et des groupes marginalisés ; et 4) en transformant les structures sociales sous-jacentes, les politiques et les normes sociales largement répandues qui perpétuent les inégalités de genre. **(Source : [Continuum d'intégration du genre de l'IGWG](#))**

Synchronisation des genres

La synchronisation des genres signifie travailler avec les hommes et les femmes, les garçons et les filles, de manière intentionnelle et en se renforçant mutuellement, afin de remettre en question les normes de genre, de catalyser la réalisation de l'égalité du genre et d'améliorer la santé. Le public cible de ce dialogue comprend les praticiens et les planificateurs de programmes dans le domaine de la santé reproductive et du développement, dont beaucoup sont déjà des spécialistes de la santé reproductive. Plusieurs d'entre eux intègrent le genre dans leur programmation et recherchent les approches les plus efficaces pour obtenir une meilleure santé reproductive et un changement à long terme. **(Source : [IGWG Synchronisation des genres : une nouvelle approche](#))**

"Temps et lieu"

Le principe du parcours de vie selon lequel le temps et le lieu ont une influence sur la vie des individus tout au long de leur vie. L'agence et les actions dépendent des structures sociales dans lesquelles vivent les individus. Les caractéristiques géographiques, culturelles et sociales des lieux où vivent les gens jouent un rôle central dans la détermination non seulement de la structure de leur parcours de vie, mais aussi de leur réactivité aux événements historiques susceptibles d'influencer leur comportement. Par exemple, un contexte urbain peut offrir aux jeunes beaucoup plus d'opportunités de s'engager dans un emploi à temps plein, tandis que les pays ayant des restrictions légales strictes sur le travail des enfants ou l'éducation obligatoire peuvent limiter l'emploi à temps plein à ceux qui ont dépassé un certain âge. **(Source : [IRH, Document de référence sur le parcours de vie](#))**

Tournants

Dans la théorie du parcours de vie, les transitions impliquent des changements qui sont si importants qu'ils modifient les trajectoires des individus, on les appelle des tournants. Parmi les exemples, on peut citer : l'obtention d'une bourse d'études qui permet à une personne de fréquenter l'université, le divorce et le remariage à un âge plus avancé, la perte d'un emploi ou la naissance d'un enfant. **(Source : [IRH, Document de référence sur le parcours de vie](#))**

Trajectoire(s) de vie

En vieillissant, les gens sont censés évoluer entre une série d'étapes séquentielles du parcours de vie créées, reconnues et partagées par la société, qui représentent ensemble les trajectoires de vie. Dans la plupart des sociétés, les trajectoires de vie présentent des étapes similaires - typiquement, une période d'enfance, une période de transition entre l'enfance et l'âge adulte (souvent appelée "adolescence" ou "jeunesse"), l'âge adulte et, enfin, la vieillesse. **(Source : [IRH, Document de référence sur le parcours de vie](#))**

Transitions

Dans la théorie du parcours de vie, le début et la fin des étapes du parcours de vie sont marqués par des points de transition qui servent de marqueurs pour la fin d'une étape du parcours de vie et le début de la suivante. Dans certains cas, il s'agit d'événements uniques. Par exemple, dans certaines sociétés, des cérémonies spécifiques marquent l'entrée dans l'âge adulte. Plus souvent, cette transition est marquée par un regroupement d'événements de transition, comme le fait de quitter le foyer parental et d'exercer un emploi rémunéré à temps plein. **(Source : [IRH, Document de référence sur le parcours de vie](#))**

Vies liées

Le concept de parcours de vie selon lequel les événements de la vie d'autres personnes peuvent influencer le parcours de vie de tous ceux avec qui ils sont socialement liés. Par exemple, les difficultés économiques causées par le chômage ont des effets à la fois immédiats et durables sur l'individu et les membres de sa famille. **(Source : [IRH, Document de référence sur le parcours de vie](#))**

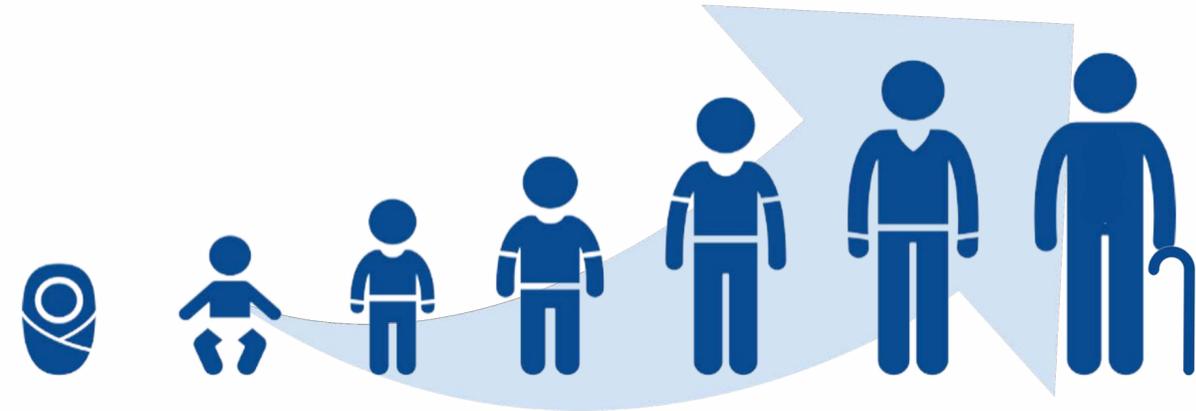
Voies sociales

Des modèles uniques d'événements, de transitions et de trajectoires qui ont lieu tout au long de la vie et qui sont structurés par des institutions sociales et façonnés par des forces historiques. Les trajectoires de vie s'inscrivent dans le cadre de parcours sociaux, de modèles uniques d'événements, de transitions et de trajectoires qui se déroulent tout au long de la vie. Elles sont façonnées par des forces historiques et structurées par des institutions sociales. Par exemple, bien que les types de familles soient plus variés aujourd'hui que par le passé, la plupart suivent le même schéma : se marier, avoir des enfants et passer la majeure partie de sa vie à travailler. Le mariage et l'emploi sont tous deux soutenus par des institutions sociales et politiques, notamment la religion, les systèmes économiques et les politiques publiques. Simultanément, les normes sociales garantissent que la majorité des trajectoires de vie se déroulent dans les limites de ces parcours sociaux. **(Source : [IRH, Document de référence sur le parcours de vie](#))**

ANNEXE 2

Brise-glace : Diagramme du parcours de vie

Ce brise-glace sur le parcours de vie est une activité facultative que vous pouvez mener avant vos réflexions sur le parcours de vie. Dans ce brise-glace, en équipe, vous ferez une rapide "cartographie" socio-écologique de l'endroit où se situent les garçons et/ou les hommes que vous engagez dans les activités du programme, et qui servira d'outil de référence. **Remarque:** s'il s'agit de plusieurs groupes, envisagez de faire une cartographie par groupe.



Instructions pour le diagramme du parcours de vie

1
Déterminez quels garçons et/ou hommes vous engagez, ou cherchez à engager, dans votre programme. À quelle étape de leur parcours de vie se trouvent-ils ?

2
Dessinez une représentation visuelle du garçon ou de l'homme, à l'étape de son parcours de vie, au centre d'une page.

3
Commencez à noter les faits clés concernant le garçon ou l'homme sur les quatre quadrants de la page comme point de départ de vos réflexions sur le parcours de vie, pour vous y référer tout au long ▶▶

Dans le coin supérieur gauche, réfléchissez à leurs **principales traits de caractères**, tels que : l'âge, l'état civil, le nombre d'enfants, le niveau d'éducation, la profession, les intérêts, etc. qui peuvent être pertinents dans l'étape du parcours de vie des garçons/hommes.

Dans le coin inférieur gauche, réfléchissez à leur **contexte environnemental**, en tenant compte des facteurs politiques, économiques et structurels qui peuvent être pertinents au cours de la vie des garçons/hommes.

Dans le coin supérieur droit, réfléchissez à leur **contexte social**, tenez compte de l'ethnicité, de la culture, des normes sociales connues, des rôles de genre qui peuvent être pertinents dans la phase du parcours de vie des garçons/hommes.

Dans le coin inférieur droit, ajoutez tout autre facteur qui pourrait être pertinent dans la phase du parcours de vie des garçons/hommes.

ANNEXE 3

Feuille de travail sur la matrice de réflexion

Nom du programme		
Aperçu du programme: (Zone géographique, objectifs du programme, calendrier, etc.)		
Profil des garçons Et/ou des hommes :		
Principe(s) sélectionné(s) du parcours de vie*.	Notes de réflexion sélectionnées	Actions/Implications
<i>Durée de vie</i>	•	•
<i>Agencement</i>	•	•
<i>Temps et lieu</i>	•	•
<i>Moment</i>	•	•
<i>Vies liées</i>	•	•

*Si vous utilisez les matrices de réflexion pour plus d'une étape du programme, vous pouvez choisir de reproduire ce modèle, de construire plus de lignes ou d'indiquer dans les questions à quelle étape du programme elles se rapportent.

PROJET PASSAGES

Passages vise à aborder un large éventail de normes sociales, à grande échelle, afin d'obtenir des améliorations durables en matière de planification familiale et de santé reproductive. Le projet construit une base de preuves et contribue à la capacité de la communauté mondiale à renforcer les environnements normatifs qui soutiennent la santé reproductive, en particulier chez les très jeunes adolescents, les jeunes mariés et les parents pour la première fois. Le projet Passages a dissimulé et présenté son travail pour aider d'autres praticiens, chercheurs et évaluateurs de la santé mondiale et du développement à concevoir, mettre en œuvre et mesurer les approches de changement de normes. Le projet vise à faire progresser la recherche et la pratique sur les normes sociales pour le changement social et comportemental en apportant des preuves, des outils et des ressources pour promouvoir une meilleure compréhension, la mise en œuvre, l'évaluation et l'élargissement des approches normatives. Veuillez consulter le site <https://irh.org/projects/passages/> pour explorer les ressources patrimoniales du projet Passages.

Pour toute question, veuillez contacter info@passagesproject.org.

Institut pour la santé reproductive, Centre pour le développement de l'enfant et de l'être humain | Université de Georgetown
2115 Wisconsin Avenue NW, 6ème étage
Washington, DC 20007 ÉTATS-UNIS

info@passagesproject.org
www.irh.org/projects/Passages
Twitter: [@PassagesProject](https://twitter.com/PassagesProject)