

Aperçu de deux interventions de changement des normes sociales pour soutenir les très jeunes adolescentes

Introduction

La période du début de l'adolescence (10-14 ans) est une période de changement rapide — physique, cognitif, social et émotionnel.^{1,2} Alors que les très jeunes adolescent.es (TJA) font face à ces changements, les attentes sexospécifiques concernant leurs rôles, leurs relations et leurs comportements évoluent rapidement.³ Le début de l'adolescence est donc une période propice à la promotion d'attitudes, de normes et de comportements équitables entre les sexes, ainsi que de comportements de protection de la santé qui auront des répercussions tout au long de leur vie.^{3,4} L'amélioration de la santé et de l'équité entre les sexes parmi les TJA ne se limite pas à améliorer les connaissances, les compétences, les atouts et l'accès des TJA. Dans [la théorie du changement](#) du Projet Passages, l'obtention de tels résultats nécessite également de modifier les normes sociales — les croyances concernant les comportements appropriés ou typiques au sein d'un groupe donné — qui limitent leur santé, leur bien-être et l'égalité du genre.⁴ Peu d'initiatives TJA ont intentionnellement adopté une approche de changement des normes sociales pour la conception, la mise en œuvre et la mesure des programmes.⁵

Ce dossier présente deux interventions qui cherchent intentionnellement à modifier les normes sociales et de genre pour améliorer les résultats auprès des TJA en matière de genre et de santé : **Bien Grandir!** en République Démocratique du

Congo (RDC) et **Développement Holistique des Filles** au Sénégal. Cette note présente la conception, les attributs de changement de normes et les stratégies de mise à l'échelle de chaque intervention, et souligne les implications pour la mise en œuvre et la mise à l'échelle des interventions de changement des normes sociales avec les TJA.

Qu'est-ce que le Projet Passages?

Passages est un projet de recherche de mise en œuvre qui vise à aborder un large éventail de normes sociales, à grande échelle, pour obtenir des améliorations durables dans la prévention de la violence, l'égalité du genre, la planification familiale et la santé reproductive. Le projet utilise des approches de changement de normes pour construire la base de données factuelles et contribuer à consolider la capacité de la communauté mondiale à comprendre et à changer les normes pour renforcer les environnements de santé reproductive. Passages capitalise sur les moments charnières (très jeunes adolescent.es, jeunes marié.es et nouveaux parents) afin de tester et d'intensifier les interventions qui favorisent le changement collectif et encouragent un environnement propice à la planification familiale volontaire, en particulier la planification et l'espacement sains des grossesses. Dans ses efforts, Passages cherche à créer et à promouvoir des environnements d'apprentissage pour ses programmes.

Aperçu des interventions pour le changement des normes sociales

TABLEAU I : Interventions de Développement Holistique des Filles et de Bien Grandir ! – Vue d'ensemble

Bien Grandir !	Développement Holistique des Filles
Contexte de l'intervention	
<ul style="list-style-type: none"> Mis en œuvre dans la ville de Kinshasa, en République Démocratique du Congo (RDC), depuis 2015. Cofinancé par la Fondation Bill & Melinda Gates et l'USAID par le biais du projet Passages. Mis en œuvre par « Save the Children », les ministères de l'Éducation et de la Santé de la RDC, et huit organisations locales de la société civile. 	<ul style="list-style-type: none"> Mis en œuvre dans le sud du Sénégal depuis 2008 Développé par « Grandmother Project » — Changement par la culture, une ONG américaine et sénégalaise qui promeut un changement durable dans les familles et les communautés par le biais des valeurs culturelles, des rôles et des hiérarchies. Passages a réalisé l'évaluation de l'intervention mise en œuvre dans la commune rurale de Némataba au Sénégal (2016-2018). Mise en œuvre en partenariat avec les responsables locaux du Ministère de l'Education et les enseignants.
Résultats de l'intervention	
<p>À court terme</p> <ol style="list-style-type: none"> Améliorer la connaissance de la puberté et du développement de la sexualité chez les TJA ; Augmenter la communication et l'expression de comportements équitables entre les TJA et les tuteurs ; Accroître la discussion et le soutien de la communauté pour répondre aux besoins des TJA en matière de santé reproductive (SR). <p>À long terme</p> <ol style="list-style-type: none"> Augmenter le recours à la planification familiale (PF)/ aux soins de santé sexuelle et reproductive (SSR) Réduire la violence basée sur le genre (VBG) Réduire les grossesses précoces chez les adolescentes 	<p>À court terme</p> <ol style="list-style-type: none"> Augmenter la communication entre les générations Accroître la confiance des VYA dans l'expression de leurs idées au sein de la famille et de la communauté. <p>À long terme</p> <ol style="list-style-type: none"> Accroître la capacité de la communauté à promouvoir le développement holistique des filles Réduire le mariage des enfants Réduire les grossesses précoces chez les adolescentes Réduire les mutilations génitales féminines/excisions (MGF/E) Augmenter la rétention scolaire des filles TJA
Normes que l'intervention cherche à modifier	
<ul style="list-style-type: none"> Il est inacceptable de discuter de la puberté, de la sexualité ou d'autres sujets liés à la SR avec les TJA, en particulier entre adultes et adolescent.es. Les TJA qui recherchent des informations ou des soins de santé ont un « mauvais » comportement. L'éducation des garçons doit être privilégiée par rapport à celle des filles. Les filles doivent faire les tâches ménagères, alors que les garçons peuvent profiter de leur temps libre. 	<ul style="list-style-type: none"> Les hommes sont censés être les seuls décideurs familiaux en ce qui concerne le bien-être des filles. Les adultes ne pensent pas que les adolescent.es devraient contribuer aux discussions familiales. L'éducation des garçons doit être privilégiée par rapport à celle des filles. Le mariage précoce des filles est une stratégie familiale visant à éviter les grossesses avant le mariage.
Groupes de référence primaires*	
<ul style="list-style-type: none"> Tuteurs/parents Enseignant.es 	<ul style="list-style-type: none"> Grands-mères et tantes Enseignant.es
Groupes primaires engagés dans les activités d'intervention (par ordre d'intensité d'implication)	
<ul style="list-style-type: none"> Les très jeunes adolescent.es, filles et garçons (10-14 ans), y compris ceux qui sont scolarisés ou non Parents/Tuteurs Membres de la communauté Prestataires de soins 	<ul style="list-style-type: none"> Grands-mères leaders (GML) et groupes de pairs Adolescentes (10-16 ans) Mères d'adolescentes Pères d'adolescentes Aînés de la communauté Leaders religieux Agents de santé communautaire

*Les groupes de référence sont les personnes auxquelles une personne s'identifie et auxquelles elle se compare. Ce sont les personnes dont l'opinion ou le comportement compte pour un individu s'agissant d'un comportement, une croyance ou une norme particulière dans un certain contexte.

Bien Grandir! adapte et met à l'échelle des interventions existantes visant à modifier les normes sociales, **GREAT** du Nord de l'Ouganda et **Voices** du Népal, et s'appuie sur le travail effectué avec les jeunes adolescent.es au Rwanda. Mis en œuvre sur une période de neuf mois, **Bien Grandir!** vise à modifier les normes de priorité par le biais d'activités qui engagent les très jeunes adolescent.es et leurs familles, les communautés et les systèmes de santé :

1. Les TJA, scolarisé.es ou non, participent à des discussions hebdomadaires en petits groupes et à des activités utilisant une boîte à outils interactive de transformation du genre. Les TJA scolarisé.es animent leurs propres groupes sous la supervision d'un enseignant, tandis que les groupes TJA non scolarisé.es sont dirigés par des animateurs communautaires travaillant avec des organisations locales.
2. Des éléments de la boîte à outils **Bien Grandir!** font également partie du programme national d'éducation à la vie familiale dispensé par les enseignant.es en classe.
3. Pour faire évoluer les normes au sein des groupes de référence, les parents et autres adultes influents participent à six sessions au cours desquelles ils regardent des témoignages vidéo mettant en scène des parents et des TJA des communautés locales et s'engagent dans une discussion animée par un facilitateur.
4. Les membres de la communauté participent à des sessions de discussion séparées qui utilisent des vidéos et des jeux interactifs pour susciter la discussion et la réflexion sur le genre et la santé des TJA.
5. **Bien Grandir!** crée des liens avec le système de santé formel en invitant des agents de santé de l'établissement formés aux services de santé adaptés aux adolescent.es à donner des conseils à des TJA constitués en petits groupes et en leur donnant l'occasion de visiter le centre de santé local.



Participant.es de Développement Holistique des Filles
Crédit photo: ISR

Développement Holistique des Filles vise à accroître la capacité de la communauté à soutenir le développement des filles en augmentant le soutien familial à l'éducation des filles et en réduisant les mariages avant l'âge de 18 ans, les grossesses précoces chez les adolescentes et les mutilations génitales féminines/excisions (MGF/E). **Développement Holistique des Filles** adopte une approche progressive de mise en œuvre sur une période de trois ans. La première étape consiste à établir des relations étroites entre le personnel du « Grandmother Project », les leaders communautaires et les enseignant.es, et à évaluer les priorités communautaires pour les filles.

Ces évaluations ont inspiré l'approche intergénérationnelle et grandmère inclusive de **Développement Holistique des**

Filles qui impliquant tous les acteurs communautaires, les dirigeants traditionnels et religieux, et les agents de santé. **Le Développement Holistique des Filles** s'appuie sur le pouvoir, l'ouverture et l'engagement des grands-mères dirigeants pour promouvoir le bien-être des filles. Travailler par l'intermédiaire des leaders locaux et renforcer la communication entre les trois générations et les deux sexes est la base de la construction d'un consensus à l'échelle communautaire pour un changement de comportement et de normes sociales. Le personnel et les enseignant.es du « Grandmother Project » facilitent une série d'activités — chacune avec des guides d'animation utilisant des outils simples et adaptés à la culture comme des histoires, des chansons et des dessins — dans les communautés des chansons et des dessins — dans les communautés désignées. Les activités visent à catalyser le dialogue sur les normes existantes et à inciter les acteurs communautaires à identifier des actions pour promouvoir le changement en faveur des filles. Les activités comprennent :

- Des forums intergénérationnels;
- Des forums exclusivement féminins avec trois générations de femmes et de filles;
- Des ateliers grands-mères/enseignantes;
- Des séances d'apprentissage participatif sous « l'arbre à palabres » avec des filles, des mères et des grands-mères;
- Des journées dédiées aux louanges des grands-mères;
- Une formation au leadership des grands-mères.

Bien Grandir! et **Développement Holistique des Filles** ont été évalués par le biais d'études à méthodes mixtes,* et tous deux ont démontré des changements dans les normes de priorité.

L'évaluation quantitative de **Bien Grandir!** a été menée auprès des TJA scolarisé.es et non scolarisé.es par le « Global Early Adolescent Study » dans le cadre du projet Passages, et a été complétée par des études qualitatives menées par l'Institut de la Santé Reproductive. En comparant les enquêtes de base et de suivi entre les groupes d'intervention et de contrôle, **Bien**

Grandir! a amélioré le partage égalitaire des tâches ménagères, la communication sur les relations sexuelles et la contraception, ainsi que la perception chez les adolescentes non scolarisées de leur capacité à participer aux décisions de la vie quotidienne, à faire entendre leur voix et à se déplacer librement. L'évaluation quantitative n'a pas montré d'effet de l'intervention sur trois mesures évaluant l'accord des TJA avec des normes de genre inégales spécifiques, liées aux caractéristiques et rôles stéréotypés des hommes et des femmes ainsi qu'aux relations amoureuses.

Le projet Passages a mené l'évaluation de **Développement Holistique des Filles** en utilisant une méthode mixte, un post-test transversal dans les sites d'intervention et les sites de comparaison sélectionnés à dessein. Les résultats indiquent des changements dans les normes de priorité et une amélioration des relations et de la communication intergénérationnelles dans les sites d'intervention par rapport aux sites de comparaison. Les personnes interrogées dans les sites d'intervention ont fait état d'une augmentation des comportements en faveur du maintien des filles à l'école et des actions visant à prévenir le mariage des enfants et les grossesses précoces. Les personnes interrogées dans les sites d'intervention ont également signalé une diminution de l'acceptation des pratiques de MGF/E parmi les tuteurs.trices / adultes influents et les grands-mères, ainsi qu'un renforcement des relations avec les grands-mères et de leur influence sur la confiance en soi des TJA et sur les décisions des parents/tuteurs.rices en faveur des TJA. Cependant, l'évaluation quantitative n'a pas montré d'effet de l'intervention sur les normes descriptives ou injonctives liées au retardement du mariage et au maintien des filles à l'école parmi les personnes s'occupant des filles TJA.

Différences dans l'application des caractéristiques de changement de norme

Bien Grandir! et **Développement Holistique des Filles** sont des exemples de la manière dont les



Jeunes adolescents participant aux activités du Bien Grandir ! Crédit photo: ISR

*Pour plus d'informations sur les évaluations des deux interventions, veuillez consulter le site [Projet Passages \(irh.org\)](http://Projet Passages (irh.org)).

interventions auprès des TJA peuvent intentionnellement et systématiquement évaluer, cibler et aborder les normes sociales et de genre, et montrer des améliorations mesurables dans les normes prioritaires qui influencent les résultats en matière de santé des TJA et de genre. Les deux interventions ont ciblé les normes qui contribuent aux résultats qu'elles cherchaient à atteindre, une étape fondamentale dans la conception



Participant.es de Développement Holistique des Filles
Crédit photo: ISR

d'interventions pour le changement des normes sociales. Cependant, les projets ont utilisé des stratégies différentes pour identifier des normes et des groupes de référence spécifiques.

Développement Holistique des Filles a utilisé une période de dix ans de recherche-action pour développer une stratégie basée sur l'identification des rôles, les réseaux sociaux et l'influence des acteurs communautaires ayant le statut et le pouvoir de changer les normes néfastes et de promouvoir les normes

positives. L'équipe de **Bien Grandir!** a identifié les normes plusieurs mois avant le début de l'intervention en utilisant [l'outil d'exploration des normes sociales](#), un outil participatif développé par le projet Passages. L'outil d'exploration des normes sociales est matérialisé par une série de groupes de discussion avec des adolescent.es et des groupes de référence utilisant des exercices d'apprentissage et d'action participatifs tels que des vignettes, « mes réseaux sociaux » et des arbres à problèmes, afin d'identifier à la fois les groupes de référence clés et les normes spécifiques qui sont les plus importantes dans la conduite des comportements, que l'intervention cherche à changer. Comme l'application de la théorie des normes sociales dans les programmes TJA est relativement récente, comprendre comment les deux interventions ont adopté des approches similaires et différentes pour faire évoluer les normes peut fournir des informations précieuses à d'autres qui envisagent d'intégrer des interventions de changement de normes dans les initiatives TJA. Cette section décrit comment les interventions ont appliqué différemment deux des [neuf attributs des interventions communautaires pour le changement des normes sociales qui](#) ont été identifiés dans un document de travail de 2017 de l'apprentissage collaboratif.

Impliquer un large éventail d'acteurs communautaires: Une des caractéristiques communes des interventions visant à faire évoluer les normes est qu'elles impliquent différents acteurs : la population cible ainsi que ses groupes de référence. **Bien Grandir!** et **Développement Holistique des Filles** s'adressent à un large éventail d'acteurs : les TJA eux-mêmes, les parents/tuteurs, les dirigeants communautaires, les enseignant.es et les acteurs du système éducatif et sanitaire. Cependant, l'implication des différents groupes de population diffère entre les interventions de quatre manières principales:

- *Quels TJA l'intervention engage :* Reconnaissant que les attitudes, les comportements et les normes inéquitables entre les sexes se renforcent au début de l'adolescence pour les garçons et les filles, et que le comportement équitable des garçons en matière de genre sont essentiels pour changer les normes de genre, **Bien Grandir!** met intentionnellement en œuvre des activités participatives pour les filles et les garçons dans des groupes mixtes. Étant donné que les filles sont plus vulnérables que les garçons, aux mariages d'enfants, aux grossesses d'adolescentes et à l'abandon scolaire, **Développement Holistique des Filles** concentre ses efforts d'intervention sur les filles TJA et implique à moindre mesure les garçons dans les activités intergénérationnelles de la communauté.
- *Niveau d'intensité de l'intervention auprès des membres aînés de la famille et des tuteurs (ou adultes*

influent): **Développement Holistique des Filles** concentre des efforts d'intervention importants sur les grands-mères et les mères des TJA, étant donné leur rôle influent dans la vie des filles TJA. En revanche, **Bien Grandir!** met davantage l'accent sur l'engagement avec les TJA par le biais de sessions hebdomadaires, avec une intervention relativement plus légère auprès des tuteurs par le biais de six sessions de réflexion basées sur des vidéos.

- *Emphasis on intergenerational dialogue*: **Développement Holistique des Filles** donne la priorité au renforcement de la communication et des relations intergénérationnelles; les activités impliquant trois générations sont un aspect essentiel du programme. Bien que **Bien Grandir!** engage les tuteurs et les TJA et promeut la communication entre tuteurs et enfants comme un résultat souhaité, les activités intergénérationnelles ne font pas partie de la conception.
- *Engagement avec les leaders formels et informels de la communauté* : **Bien Grandir!** et **Développement Holistique des Filles** font appel aux enseignants et aux administrateurs scolaires comme groupes de référence, et les deux interventions comprennent des activités ciblant les membres de la communauté pour catalyser le changement à l'échelle de la communauté. Cependant, **Développement Holistique des Filles** a une stratégie plus ciblée, qui engage plusieurs générations de leaders communautaires masculins et féminins, formels et informels, comme groupes de référence clés pour les normes prioritaires. **Bien Grandir!** met davantage l'accent sur l'engagement aux niveaux sous-national et national du système de santé et d'éducation pour promouvoir l'institutionnalisation des approches du programme.

Crée des espaces sûrs pour la réflexion critique des membres de la communauté : Les deux interventions dépendent fortement de la réflexion critique et de la discussion comme mécanisme principal pour faire évoluer les normes sociales. **Développement Holistique des Filles** fait appel à des animatrices locales bien formées et rémunérées, ayant suivi un enseignement secondaire, pour guider la réflexion critique entre les différents acteurs communautaires sur une période de trois ans. Dans le but de réduire les coûts et d'améliorer l'extensibilité de l'intervention, les groupes de TJA en milieu scolaire de **Bien Grandir!** sont animés par des TJA qui bénéficient d'une journée d'orientation, avec le soutien des enseignant.es (ayant reçu cinq jours de formation) et des organisations communautaires. Les groupes de TJA non scolarisés, les groupes de parents et ceux de la communauté sont animés par des animateurs communautaires formés, affiliés à des organisations locales, qui reçoivent une formation de quatre jours. Les activités de réflexion et de dialogue dans le cadre de **Bien Grandir!** se déroulent sur neuf mois. Les réflexions sur l'apprentissage de la mise en œuvre de l'intervention suggèrent que la qualité de l'animation dans le cadre du **Développement Holistique des Filles** était élevée, et l'évaluation post-test a démontré un impact sur les normes prioritaires. Il est probable que la durée plus longue de la programmation ainsi que les relations solides et de confiance entre les animatrices de **Développement Holistique des Filles** et les membres de la communauté ont joué un rôle important dans les changements de normes qui se sont produits. L'évaluation quantitative de **Bien Grandir!** a suggéré un changement limité de plusieurs normes pour les adolescent.es scolarisé.es; cela peut être dû en partie à la durée plus courte de la programmation et au fait que l'animation des groupes de TJA scolarisé.es reposent sur les TJA eux-mêmes. Les adolescent.es non scolarisé.es, pour lesquels un impact plus important a été constaté, sont encadré.es par des animateurs adultes formés au sein de la communauté.

Stratégies de mise à l'échelle

L'intention de développer des approches pouvant être mises à l'échelle a influencé la conception de **Bien Grandir!** et de **Développement Holistique des Filles**. Cependant, les deux interventions ont développé

des stratégies de mise à l'échelle différentes.

Bien Grandir! a adapté des interventions efficaces existantes en se concentrant sur la réalisation de changements à grande échelle dans un environnement urbain à forte densité de population. Pour améliorer la mise à l'échelle, le personnel de **Bien Grandir!** a décidé de conserver une approche simple et peu coûteuse. Par exemple, la période totale de mise en œuvre est limitée à une année scolaire (neuf mois), les animateurs des sessions de TJA scolarisé.es sont les TJA eux-mêmes, les sessions communautaires sont dirigées par des animateurs communautaires bénévoles affiliés à des organisations locales, et la formation des animateurs TJA, des enseignants et des animateurs communautaires a été volontairement maintenue de courte durée.

La stratégie de mise à l'échelle de **Bien Grandir!** comprenait à la fois l'expansion et l'institutionnalisation. L'intervention s'est étendue à de nouvelles zones géographiques en RDC avec le soutien de bailleurs supplémentaires. Simultanément, **Bien Grandir!** a pris des mesures pour institutionnaliser les processus et les outils de **Bien Grandir!** dans les politiques et les pratiques du ministère de l'Éducation et (dans une moindre mesure) du ministère de la Santé. L'accent a été mis sur l'alignement des outils de **Bien Grandir!** au programme d'éducation à la vie familiale du ministère de l'Éducation, et sur leur complémentarité.

La stratégie de mise à l'échelle de **Développement Holistique des Filles** donne la priorité à la formation d'autres organisations non gouvernementales afin qu'elles adoptent et adaptent l'approche pour aborder divers problèmes liés à la santé dans des contextes non occidentaux où les rôles culturels, notamment celui des aînés et le soutien intergénérationnel aux filles, sont très valorisés. La stratégie de mise à l'échelle de **Développement Holistique des Filles** met l'accent sur un processus avec un engagement profond de la communauté et un changement de normes qui peut être repris par des organisations, avec une intégration dans les écoles ou d'autres institutions. Compte tenu de cet accent, **Développement Holistique des Filles** ne cherche pas à se simplifier pour une adoption par le gouvernement. Par exemple, le modèle de programme exige des animateurs rémunérés et de grande qualité qui engagent les communautés dans plusieurs séries de dialogues sur une période de trois ans.

Conclusion

Intervenir tôt dans l'adolescence afin de faire évoluer systématiquement les normes qui sous-tendent les résultats en matière de santé et de genre est important pour améliorer la santé actuelle, future et le bien-être des femmes. **Développement Holistique des Filles** et **Bien Grandir!** sont tous deux remarquables pour leur inclusion systématique d'approches de changement de normes. Cependant, la manière dont chaque intervention aborde le changement de normes diffère significativement. Les interventions ont emprunté des voies différentes pour identifier les normes et les groupes de référence prioritaires; elles ont mis l'accent à des degrés divers sur l'engagement des TJA, des tuteurs, des aînés, des leaders locaux et des systèmes; et elles ont facilité la réflexion critique par le biais de mécanismes différents. Les stratégies de mise à l'échelle de chacune des interventions ont conduit à des décisions de conception différentes, notamment en ce qui concerne l'intensité des activités, la durée du programme et l'institutionnalisation. Si l'on examine les deux interventions, il est clair qu'il n'y a pas qu'une seule bonne façon de mettre en œuvre des interventions de changement de normes pour les TJA. Au contraire, une évaluation minutieuse du contexte, des paramètres organisationnels et institutionnels, ainsi que des possibilités de mise à l'échelle est nécessaire pour éclairer la prise de décision sur la manière dont les interventions de changement de normes sont mises en œuvre et mises à l'échelle dans les futurs programmes pour TJA.

Citation recommandée :

Aperçu de deux interventions de changement des normes sociales pour soutenir les très jeunes adolescent.es Février 2021. Washington, D.C. : Institut pour la Santé Reproductive, Université de Georgetown pour l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID).

Déclaration d'attribution :

Ce dossier a été préparé par le Projet Passages avec les contributions de Callie Simon, Judi Aubel, Jennifer Gayles, Rebecka Lundgren, Natacha Stevanovic-Fenn, Jamie Greenberg, Susan Igras, Anjalee Kohli, Bryan Shaw, et Cait Davin. Ce résumé et le projet Passages ont été rendus possibles grâce au généreux soutien du peuple américain par l'intermédiaire de l'Agence américaine pour le développement international (USAID) selon les termes de l'Accord de coopération N° AID-OAA-A-15-00042, et la Fondation Bill & Melinda Gates. Le contenu est la responsabilité de l'IRH, Save the Children et Tearfund et ne reflète pas nécessairement les opinions de l'Université de Georgetown, de l'USAID, du gouvernement des États-Unis ou de la Fondation Bill & Melinda Gates.

Ouvrages mentionnés

1. Woog V, Kågesten A. The Sexual and Reproductive Health Needs of Very Young Adolescents Aged 10 – 14 in Developing Countries: What Does the Evidence Show? New York, NY; 2017.
2. McCarthy K, Brady M, Hallman K. Investing When It Counts: Reviewing the Evidence and Charting a Course of Research and Action for Very Young Adolescents. New York, NY; 2016.
3. Kågesten A, Gibbs S, Blum RW, et al. Understanding factors that shape gender attitudes in early adolescence globally: A mixed-methods systematic review. PLoS One. 2016;11(6):1-36. doi:10.1371/journal.pone.0157805
4. Chandra-Mouli V, Plesons M, Adebayo E, et al. Implications of the Global Early Adolescent Study Formative Research Findings for Action and for Research. J Adolesc Heal. 2017;61(4):S5-S9. doi:10.1016/j.jadohealth.2017.07.012
5. Levy JK, Darmstadt GL, Ashby C, et al. Characteristics of successful programmes targeting gender inequality and restrictive gender norms for the health and wellbeing of children, adolescents, and young adults: a systematic review. Lancet Glob Heal. 2019;(19):1-12. doi:10.1016/s2214-109x(19)30495-4



www.passagesproject.org



info@passagesproject.org



[@PassagesProject](https://twitter.com/PassagesProject)



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

Passages