

OUTILS :

- **Guide aux Entretiens Individuels des Personnes Clés**
- **Exercices Participatifs**





EXERCICES PARTICIPATIFS

Objectif : Associer les individus locaux à l'analyse des dynamiques sociales dans leur communauté, y compris les réseaux d'influence, la structure familiale, les attitudes de la communauté vis-à-vis des personnes qui agissent sur les désirs de fécondité et l'utilisation de la planification familiale, notamment la stigmatisation, et la communication dans les ménages et avec le partenaire intime sur les besoins non satisfaits en matière de planification familiale.

Étapes :

- 1) Identifier plusieurs femmes et d'hommes mariés en âge de procréer pour se rencontrer, en collaboration avec les leaders communautaires et vos Facilitateurs. Dans l'idéal, c'est individus seront déjà membres des groupes, et chaque groupe devra être composé de 6 à 8 participants et se réunira pendant environ deux heures à un moment opportun.
- 2) Une fois le groupe réuni, vous devrez vous présenter et exposer les motifs qui vous ont poussé à réunir ce groupe. Vous pourrez annoncer, par exemple :

Un paquet d'activités doit démarrer dans cette zone [village, commune...] dans lequel les communautés participeront pour parler de leurs espoirs et de leurs craintes, ainsi que des réalités entourant la procréation et l'espace des naissances ; les types de discussions conviviales qui se tiennent à la maison, lors de rencontres sociales et avec des amis. Nous souhaitons que les participants au groupe analysent avec nous la situation de votre communauté, afin que nous puissions en savoir davantage et assurer que notre approche répond aux circonstances locales.

Exercice 1 : Créer une carte de la communauté : Les lieux où les femmes et les hommes parlent des questions conjugales et familiales.

Matériels possibles : tableaux papier et crayons feutres, surfaces de terre et poudre de couleur, post-its, cailloux, bouts de matériel de couleur, autocollants

Étape 1 : Demandez que le groupe se divise en deux sous-groupes (en fonction du sexe) pour développer une carte en utilisant les matériels pouvant inclure les éléments suivants :

- Tout le village
- Routes
- Quartiers
- Entreprises importantes
- Centres de santé
- Centres religieux
- Lieux des réunions de communauté
- Lieux des réunions des groupes
- Maisons importantes
- Points de repère
- Autres divisions
- Autres bâtiments importants

Étape 2 : Après avoir achevé les cartes, demandez à chaque groupe de regarder les cartes les uns des autres. Puis prendre carte par carte et poser quelques questions.

Provoquez les participants à discuter et montrer sur la carte les points suivants :

1. Pourriez-vous noter les lieux où les femmes parlent avec d'autres femmes des questions liées au mariage et à l'éducation des enfants ? Où parle-t-on généralement de l'espace des naissances et de la planification familiale ? Dans quels lieux de rencontres sociales ? De quoi parlent-elles ?
2. Et lorsque les hommes se retrouvent ? Où parlent-ils de ces questions ? De quoi parlent-ils ? Et lorsque les femmes et les hommes sont ensemble – ces questions sont-elles discutées, et si oui, où ?



3. Qui sont les personnes (hommes, femmes, sages, leaders religieux, leaders formels et informels, etc.) qui, à travers leurs paroles et actions, peuvent influencer les discussions des autres personnes sur les idées qui circulent dans cette communauté ? Dans quels lieux entendez-vous ces personnes ?
4. Y a-t-il des relais communautaires dans ce village ? Travaillent-ils dans le domaine de la planification familiale ? Dans quels lieux travaillent les relais ?

Exercice 2 : Analyse de la matrice - Quels types de personnes influencent les couples sur le fait d'avoir un enfant ?

Étape 1 : Dessinez une matrice sur une grande feuille de papier ou sur le sol - 11 colonnes et 10 lignes.

Étape 2 : Expliquez que, souvent, beaucoup de gens sont impliqués dans les décisions relatives à la naissance d'un enfant – et pas seulement le couple - et cet exercice inscrira sur le papier ce que de nombreuses personnes savent déjà - afin que nous puissions approfondir la question ensemble.

Étape 3 : Dans les colonnes 6 et 7 du haut au milieu du tableau, inscrivez les noms d'une femme et d'un homme fictif/ves, puis expliquez qu'ils sont mariés. Ensuite, demandez aux participants d'ajouter les noms des autres types de personnes qui sont impliquées dans les discussions relatives à la décision du couple d'avoir un enfant (l'on entend par « types », la relation de ces personnes avec la femme ou le mari, par exemple, la mère, le frère, un chef religieux.) Quels types de discussions ces individus ont-ils avec la femme, le mari ou le couple ? Continuez à ajouter des types de personne jusqu'à ce qu'aucune nouvelle personne ne soit ajoutée. Ne dépassez pas les 10 colonnes. La première colonne ne doit pas contenir de texte, elle servira à l'étape suivante.

| Col 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---------------|------------------|-----------------|----------------------|---|----|----|
| Types → | | | | Mère de Leila | Leila (l'épouse) | Oumar (l'époux) | Meilleur ami d'Oumar | | | |
| Thèmes de discussion ↓ | | | | | | | | | | |
| À quel moment avoir le 1 ^{er} enfant | | | | X | | | | | | |
| À quel moment avoir plus d'enfants | | | | | | | X | | | |
| Souhaite avoir un garçon | | | | X | | | | | | |
| Souhaite avoir une fille | | | | | | | | | | |
| Souhaite avoir assez d'argent pour subvenir aux besoins des enfants | | | | X | | | | | | |
| Etc. | | | | | | | | | | |



Étape 4 : Expliquez que la colonne 1 doit être complétée à son tour avec les thèmes de discussion et les décisions relatives au fait d'avoir des enfants. Écrivez les exemples qui ont été mentionnés dans les discussions de l'étape précédente en rangées dans la colonne 1 pour aider les participants à commencer. Continuez à demander aux participants la liste des thèmes importants à remplir dans la première colonne. Important : si les réponses ne sont pas spontanées, ajoutez un thème lié à la planification familiale, par exemple, « À quel moment faut-il utiliser les méthodes de planification familiale ? »

Étape 5 : Demandez au groupe de compléter avec « X » ou de mettre une pierre dans les cases où le type de personne et le thème de discussion se croisent. Commencez par les types de femmes, en parlant d'un « type » particulier, puis demandez si ce type de personne est impliqué dans le type X de discussion, par exemple, la mère de l'épouse parle avec sa fille du moment de la naissance du premier enfant ou du fait d'avoir un garçon. Ensuite, passez à la droite du tableau pour discuter des types de discussions / décisions que les époux influencent.

Étape 6 : Maintenant que le tableau est complété, expliquez que vous souhaitez savoir qui parle le plus aux femmes et qui parle le plus aux hommes. Voici les questions à explorer avec le groupe :

- Les femmes et les hommes parlent-ils des mêmes questions ?
- Les gens parlent-ils de ces questions en public ? Y a-t-il des moments où ces discussions se produisent à l'extérieur du domicile ?
- Les gens parlent-ils en public de l'utilisation de la planification familiale et des méthodes contraceptives ? Certaines personnes ont-elles peur d'en parler en public ? Quels sont ces types de personnes et pourquoi ont-elles peur ?
- Y a-t-il des moments où l'époux et l'épouse parlent de ces questions ? Ces discussions de couple sont-elles fréquentes ou rares dans cette communauté ?

Exercice 3 – Analyse du lien de causalité et hiérarchisation de l'influence

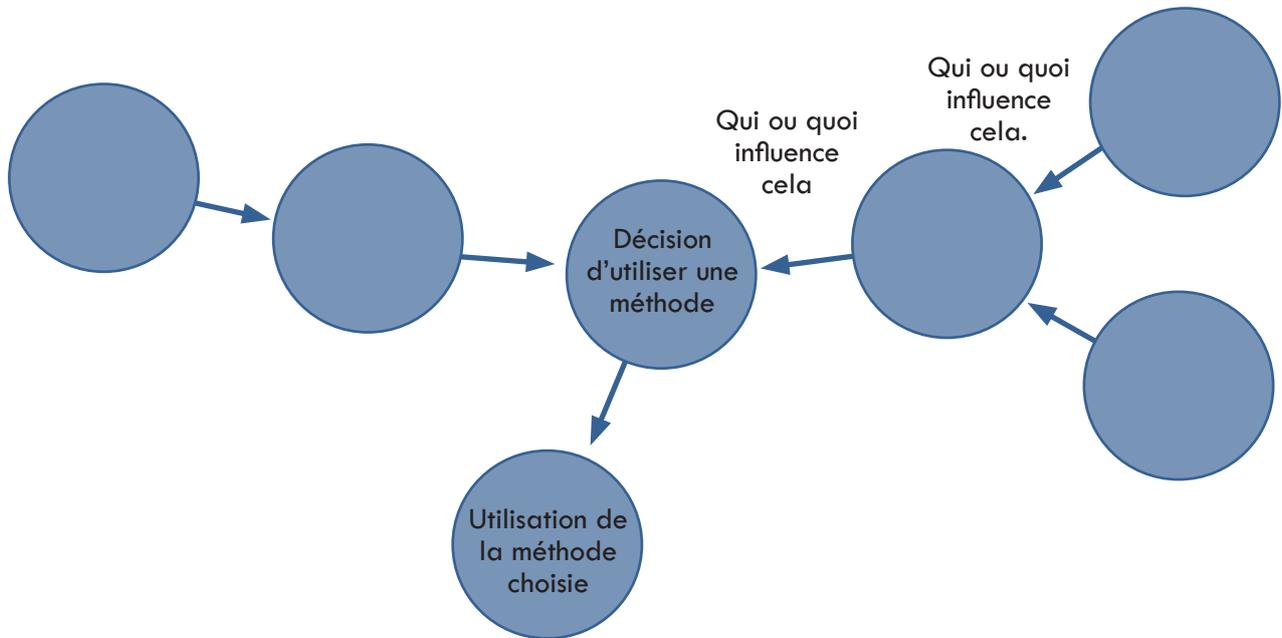
Étape 1 : Expliquez aux participants que vous souhaitez qu'ils prennent un moment pour schématiser la manière dont les décisions sont prises sur l'utilisation d'une méthode de planification familiale par le couple pour espacer les naissances. Demandez aux femmes et aux hommes de travailler séparément pour faire le schéma, afin d'avoir des points de vue différents sur cette question.

Étape 2 : Au milieu d'une grande feuille de papier ou sur le sol, tracez un cercle et inscrivez ou dessinez une figure à l'intérieur de ce cercle qui indique « décision d'utiliser une méthode de planification familiale ». Dessinez une flèche vers un deuxième cercle à côté du premier, puis inscrivez « utilisation de la méthode choisie ». Expliquez qu'en dessinant de nouveaux cercles et des nouvelles zones, vous pouvez créer un diagramme qui montre plus clairement la manière dont les décisions sont prises. Demandez à chaque groupe de dessiner de nouveaux cercles et de nouvelles flèches qui montrent comment les femmes ou les hommes parviennent à prendre une décision sur l'utilisation d'une méthode de planification familiale. Qui influence la décision ? Qu'est-ce qui influence la décision ? Il peut y avoir de nombreux parcours ! Encouragez les participants à faire au moins deux choix, sachant que cela entraînera une réflexion plus poussée sur les raisons sociales.



Étape 3 : Demandez à chaque groupe d'expliquer son parcours.

Étape 4 : Demandez ensuite au groupe de placer des pierres dans les cercles qui ont le plus d'influence sur une femme ou un homme pour prendre une telle décision. Une fois cette activité terminée, demandez aux participants pourquoi ces cercles sont les plus influents.





OUTILS POUR NOTER LES INFORMATIONS APPRISES DES EXERCICES PARTICIPATIFS

Exercice 1 : La cartographie de la communauté – Les lieux où les femmes et les hommes parlent des questions conjugales et familiales.

Nom du village/date: _____ / _____

Matrice complété par: **Groupe d'hommes** / **Groupe de femmes** (cercler)

1 Les lieux où les femmes parlent avec d'autres femmes des questions liées au mariage et à l'éducation des enfants. Où parle-t-on généralement de l'espace des naissances et de la planification familiale ? Dans quels lieux de rencontres sociales ? De quoi parlent-ils ?

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| Lieux de discussions- FEMMES | Sujets discutés – FEMMES |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Lieux de discussions- FEMMES | Sujets discutés – FEMMES |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



2 Les Personnes Influentes (hommes, femmes, sages, leaders religieux, leaders formels et informels, etc.) qui peuvent influencer les discussions des autres personnes sur les idées qui circulent dans cette communauté ? Dans quels lieux entendez-vous ces personnes ? Parle-t-on des relations conjugales ou de l'espacement de naissances/la planification familiale ?

| Nom des Personnes Influentes citées | Leurs activités | Lieux d'entendre parler | Discussions sur relations conjugales, espacement de naissance, planification familiale ? |
|---|-----------------|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| ANALYSE : Les lieux les plus fréquentés | | ANALYSE : Les lieux les moins fréquentés | |
| | | | |



Exercice 2 : Analyse de Matrice – Quels types de personnes influencent la décision d'un couple d'avoir un enfant ?

Nom du village/date: _____ / _____

Matrice complétée par: **Groupe d'hommes** / **Groupe de femmes** (cercler)

Une fois que la matrice est complétée, et le groupe a discuté les résultats, notez les idées clés qui sont discutées, et les citations pertinentes :

| <p>Les gens parlent publiquement des issues autour de la décision d'avoir un enfant?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Où? • Quels types de personnes discutent (les hommes, les femmes, les vieux, etc.)? | <p>Les gens parlent publiquement de l'utilisation de la planification familiale et les méthodes de la planification familiale?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Où? • Les types de personnes? • Si les gens ont peur de parler publiquement- Qui et pourquoi? | <p>Les maris et les femmes parlent de ces sujets</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quand? • A quelle fréquence? | <p>Crainte de parler de la décision d'avoir un enfant et de la planification familiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui a peur? Qui n'a pas peur ? • Pourquoi? |
|---|--|--|---|
| Empty space for notes | Empty space for notes | Empty space for notes | Empty space for notes |



Exercice 2 : Analyse de Matrice – Quels types de personnes influencent la décision d'un couple d'avoir un enfant ?

Nom du village/date: _____ / _____

Matrice complétée par: **Groupe d'hommes** / **Groupe de femmes** (cercler)

Assurez-vous de copier la matrice complétée ici avant de quitter le village!

| Col 1 | Types de personne qui influencent les femmes | | | | | | Types de personnes qui influencent les hommes | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|-------|------|---|---|----|----|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Sujets de discussion | | | | | Femme | Mari | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |



Exercice 3 : Analyse du lien de causalité et hiérarchisation de l'Influence

Nom du village/date: _____ / _____

Matrice complétée par: **Groupe d'hommes** / **Groupe de femmes** (cercler)

| Titre du cercle (ce qui est écrit) | Qui ou quoi influence Commentaires sur pourquoi c'est important | ✓ si influent | Si coché: La raison pour laquelle cette personne ou idée est influente |
|------------------------------------|--|---------------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



Exercice 3 : Analyse du lien de causalité et hiérarchisation de l'Influence

Nom du village/date: _____ / _____

Matrice complétée par: Groupe d'hommes / Groupe de femmes (cercler)

Copiez le flux de causalité ici, y inclus « * » sur les cercles qui sont les plus influents.