

V

ADAPTER LES MATÉRIELS DE LA DIFFUSION À TRAVERS LES RÉSEAUX SOCIAUX À VOTRE CONTEXTE

POURQUOI : Il est important que vos matériels reflètent la culture et les coutumes locales pour que les participants puissent les comprendre facilement et les accepter. Dans *Tékponon Jikuagou*, nous avons procédé à des évaluations formatives dans plusieurs villages avant de mettre au point les matériels tels que les Cartes d'Histoires et d'Activités (Annexe A), qui reflètent les communautés Adja dans le Couffo, au sud-ouest du Bénin.

Votre zone peut être différente. Les personnes, leur habillement, leurs maisons et leur environnement peuvent avoir l'air différent de ceux représentés sur nos Cartes d' Histoires et d'Activités. Les influences sociales qui aident les femmes et les hommes à rechercher les informations et les services de la planification familiale—ou qui les empêchent de le faire— peuvent être différentes dans la zone où vous travaillez. Les types de personnes qui influencent les coutumes sociales peuvent être différents dans votre zone que dans la nôtre.

Par conséquent, nous suggérons que vous procédiez à des évaluations simples et formatives avant de commencer à utiliser les matériels *Tékponon Jikuagou* mis au point dans ce manuel. Ces évaluations vous aideront à déterminer des ajustements (tels qu'aux types de groupes avec lesquels vous travaillez, ou aux informations contextuelles sur les Cartes d'Histoires et d'Activités) pour refléter le contexte dans lequel vous travaillez, et atteindre vos communautés.

Comme bonus, vous tirerez beaucoup de leçons de ces évaluations. Vous serez mieux aguerris pour effectivement mettre en œuvre le paquet de la diffusion à travers les réseaux sociaux.

QUAND : L'adaptation doit être une activité préparatoire. Vous pouvez programmer les évaluations formatives ensemble avec la cartographie communautaire des réseaux sociaux, ou confier les évaluations formatives aux Facilitateurs et aux Superviseurs comme une partie de l'orientation initiale du personnel.

Composante	Mois	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Préparation		X	X							

QUOI : Pendant que nous vous encourageons à faire de légères adaptations pour que le paquet et les matériels de la diffusion à travers les réseaux sociaux correspondent à votre contexte local, nous vous conseillons vivement de ne pas changer le contenu. De la même manière, veuillez prévoir la mise en œuvre des cinq composantes du paquet, selon la séquence présentée.

COMMENT : Pour ces évaluations, vous choisirez 3 à 5 villages qui, apparemment, représentent la diversité de votre zone, en termes d'ethnicité et de langue, de religion et d'économie. Il faudra prévoir que 2 à 3 Facilitateurs passeront deux jours maximum dans chaque village.

Vous pourrez identifier et parler à deux types de personnes dans chaque village.

Dans la présente section :

- Guide aux Entretiens Individuels des Personnes Clés
- Exercices Participatifs



- **Informateurs clés.** Identifier **3 à 5** femmes et hommes qui sont engagés dans les activités au niveau communautaire telles que les services de santé, les institutions religieuses, les affaires ou le commerce, les coopératives de femmes ou d'hommes ou autres groupements organisés. Vous interviewerez ces personnes individuellement.
- **Femmes et hommes mariés ou en union, et qui sont en âge de procréer.** Identifier les groupes existants pourrait être plus facile pour vous que d'identifier des individus et les rassembler aux fins de l'évaluation. Vous guiderez ces personnes, en groupes, à travers une série d'activités participatives.

Sur les pages suivantes, vous trouverez deux types d'outil d'évaluation résumés ci-dessous :

Utiliser cet OUTIL	...avec ces PERSONNES	...pour recueillir ces INFORMATIONS
Guide aux Entretiens Individuels des Personnes Clés	Informateurs clés	Les types et la composition des groupes dans la communauté; les barrières sociales à l'utilisation de la planification familiale, tel que le stigma, et si/comment la religion ou le fatalisme affecte les choix concernant la maternité et la planification familiale.
Exercices Participatifs	Femmes et hommes	Où, avec qui et comment les femmes et les hommes parlent des décisions relatives aux enfants et à la planification familiale.

Pour les **adaptations**, retrouvez ci-dessous les moyens que vous pouvez utiliser pour effectuer des changements sur le paquet selon les leçons tirées des évaluations formatives. Ces exemples de changements sont présentés du plus simple au plus complexe. Rappelez-vous que vous faites des *ajustements contextuels*, mais vous ne changez pas les scénarios, susciter des questions ou des activités.

Cartes d'Histoires

- Changer les noms des personnages pour des noms plus usuels dans votre zone.
- Changer les illustrations de l'habillement des personnages pour refléter la manière dont les femmes et les hommes s'habillent dans votre zone.
- Changer tout autre élément mineur si nécessaire. Si l'évaluation montre, par exemple, que les discussions entre sœurs se tiennent plus souvent sous des arbres que dans des maisons, vous pouvez changer le cadre et les illustrations de l'histoire. Ou, si les hommes parlent de l'espacement des naissances plus souvent avec leurs frères que leurs amis intimes, vous pourrez changer le personnage ami en frère dans l'histoire.

Cartes d'Activités

- Ajuster les activités pour refléter les croyances et comportements de vos communautés vis-à-vis de la planification familiale. Par exemple, les rumeurs sur la planification familiale peuvent être différentes dans votre zone: vous pourrez modifier la Carte d'Activité sur les déclarations vraies ou fausses pour refléter les croyances locales.



Types de groupes à choisir

- Le paquet de la diffusion à travers les réseaux sociaux vous demande de choisir trois groupes dans chaque village, et dit que l'un des groupes doit être un groupe de femmes influentes et le second, un groupe d'hommes influents. *Ceci ne doit pas changer*. Néanmoins, le troisième groupe peut varier. Si votre évaluation formative révèle, par exemple, que les groupes des jeunes adultes sont particulièrement influents, vous pouvez donc décider que le troisième groupe soit un groupe de jeunes adultes. (Dans *Tékponon Jikuagou*, nous avons décidé de choisir des groupes mixtes comme le troisième groupe du village parce qu'ils sont souvent socialement influents.)

OUTILS :

- **Guide aux Entretiens Individuels des Personnes Clés (6)**
- **Exercices Participatifs (11)**





GUIDE AUX ENTRETIENS INDIVIDUELS DES PERSONNES CLÉS

PARTIE 1 : CONTEXTE

1.1	Quelles sont des caractéristiques générales de votre communauté ? (par exemple, les groupes ethniques, les religions, les leaders communautaires et religieux, etc.)
1.2	<p>Quand vous regardez la manière dont chacun est connecté dans la communauté, remarquez-vous que :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vous êtes bien connecté(e) b. Vous connectez des groupes de personnes c. Vous n'êtes pas aussi bien connecté(e) que certain membres de la communauté <p>Pouvez-vous me parler de votre rôle au sein de cette communauté ?</p>
1.3	<p>Appartenez-vous à des groupes sociaux tels que les tontines, les associations agricoles, les groupes sportifs ou religieux, ou d'autres groupes formels ou informels ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • SI OUI : Dites-moi en plus sur les groupes que vous avez cités, et de votre rôle dans chacun d'eux. • SI NON : Merci, mais nous souhaitons discuter uniquement avec des personnes qui participent à des groupes. {FIN DE L'ENTRETIEN}

PARTIE 2 : STIGMATISATION

2.1	<p>Est-il facile ou difficile de discuter du nombre d'enfants que vous souhaitez avoir ou du moment auquel vous souhaitez les avoir dans cette communauté ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans quels endroits est-il facile de discuter de cette question ? Avec qui ? Pourquoi cela est plus facile d'en discuter dans ces endroits ou avec ces personnes ? • Dans quels endroits est-il difficile de discuter de cette question ? Avec qui ? Pourquoi cela est plus difficile d'en discuter dans ces endroits ou avec ces personnes ? • Est-ce que c'est plus ou moins difficile pour les femmes d'en parler par rapport aux hommes ?
2.2	<p>Pouvez-vous me dire rapidement les mots qui vous viennent à l'esprit pour décrire une femme qui utilise la planification familiale ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel « type » de femme utilise une méthode de planification familiale ? <p>Pouvez-vous me dire rapidement les mots qui vous viennent à l'esprit pour décrire un homme qui utilise la planification familiale ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel « type » d'homme utilise une méthode de planification familiale ?
2.3	Les habitants de cette communauté pensent-ils que l'utilisation de la planification familiale est généralement fréquente ou rare ?
2.4	<p>Selon vous, le fait de parler des expériences sur l'utilisation de la planification familiale est-il bien vu dans cette communauté ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvez-vous m'en dire plus sur • Qu'est-ce qui pourrait changer cette situation ?



2.5	<p>La majorité des femmes parlent-elles facilement avec les autres membres de leur ménage ou de leur famille du fait qu'elles utilisent la planification familiale ?</p> <ul style="list-style-type: none">• Pourquoi ? Qu'est-ce qui pourrait les préoccuper ?• Avec qui est-il facile ou difficile d'en discuter ?• Et les HOMMES, sont-ils à l'aide sur cette question <p>La majorité des femmes parlent-elles facilement avec des personnes extérieures à leur famille du fait qu'elles utilisent la planification familiale ?</p> <ul style="list-style-type: none">• Pourquoi ? Qu'est-ce qui pourrait les préoccuper ?• Avec qui est-il facile ou difficile d'en discuter ?• Dans quels endroits est-il facile ou difficile d'en discuter ? Pourquoi ?• Et les HOMMES, sont-ils à l'aide sur cette question
2.6	<p>Les gens sont-ils critiqués ou discriminés parce qu'ils utilisent une méthode de planification familiale ?</p> <ul style="list-style-type: none">• Dites-moi en plus → Comment ? Quelles sont les choses que les gens disent ?• Pourquoi disent-ils cela ?• Qui les critique (types de personnes, par exemple, les femmes, les hommes, les amis, les leaders) ?• Les hommes et les femmes sont-ils jugés différemment en utilisant une méthode de planification familiale ?



PARTIE 3 : RELIGION, FATALISME, ET « VOLONTÉ DE DIEU »

3.1	<p>Les enfants sont au cœur de n'importe quelle famille. Selon vous, comment un mari et une femme prennent-ils la décision sur le nombre d'enfants qu'ils souhaitent avoir et sur le moment d'avoir ces enfants ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • SI C'EST UNE DECISION DU COUPLE : Qui prend cette décision – Le mari ? La femme ? Tous les deux ? • SI CETTE DECISION DÉPEND DE QUELQUE CHOSE OU DE QUELQU'UN D'AUTRE : Comment cette décision est-elle prise ? <ul style="list-style-type: none"> ◦ SI LE RÉPONDANT ESTIME QUE C'EST « LA VOLONTÉ DE DIEU » OU QUE C'EST QUELQUE CHOSE DE PRÉDESTINÉ, DEMANDEZ-LUI : Si le mari ou la femme souhaite malgré tout espacer les naissances, est-il encore possible dans ce cas d'utiliser une méthode de planification familiale ? • Dans quelle mesure les croyances religieuses ou spirituelles ont une influence sur cette décision ? • Quelles autres personnes sont impliquées ou influencent cette décision ? <ul style="list-style-type: none"> ◦ Quelle est leur statut dans la communauté ? ◦ Quelles sont leurs croyances culturelles ou spirituelles ?
3.2	<p>Lorsqu'un couple tarde à avoir un enfant, qu'est-ce que les gens disent sur la raison de ce retard ?</p>
3.3	<p>Que vous dit votre chef religieux / spirituel au sujet de la taille de votre famille ou du nombre d'enfants que vous devriez avoir ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'il ou elle dit à propos de l'utilisation des méthodes de planification familiale ? • Comment vous explique-t-il ou elle ces choses ? Que pensez-vous de son opinion sur ces questions ?
3.4	<p>Votre religion vous interdit-elle d'utiliser une méthode de planification familiale ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si oui, quelles méthodes et pourquoi ? • Qu'en pensez-vous personnellement ?



TABLEAU DES RESULTATS : ENTRETIENS DES PERSONNES CLES

INTERVIEWER : _____

LIEU et DATE : _____

SUJETS	RESUME D'ENTRETIEN
PARTIE 1 : CONTEXTE	
1.1 Décrivez les caractéristiques expliquées par le répondant : <ul style="list-style-type: none"> • Les groupes ethniques prédominants • Les religions prédominantes • Les leaders communautaires, religieux, informels, etc. • Milieu (rurale/urbain/péri-urbain) • Niveau socio-économique (niveau d'alphabétisation, moyen économique, professions prédominants, etc.) • Statut des femmes 	
1.2 Décrivez les caractéristiques et contexte de la personne: <ul style="list-style-type: none"> • L'âge • Composition de ménage (époux(se), no. des enfants, autres membres de ménage) • Statut du réseau (bien connecté(e)/connecteur des groupes/ isolé) • Rôle au sein de la communauté • Utilisateur de planification familiale ? 	
1.3 Les groupes dont il/elle appartient: <ul style="list-style-type: none"> • Groupes formels • Groupes informels 	



PARTIE 2 : STIGMATISATION

2.1	<p>Décrivez la facilite et/ou les difficultés de parler du nombre des enfants qu'on souhaite avoir ou les moments auquel les avoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avec qui • Les endroits préférables et non-préférables pour en discuter • Les peurs et préoccupations d'en parler 		
2.2	<p>Descriptions des utilisatrices/eurs de planification familiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mots pour décrire une utilisatrice de planification familiale • Quel « type » de femme utilise une méthode? 	<u>FEMMES</u>	<u>HOMMES</u>
2.3, 2.4	<p>Décrivez la fréquence des conversations de la planification familiale et comment elles sont vues en cette communauté</p>		
2.5	<p>Décrivez la facilite et/ou les difficultés de parler d'utilisation de planification familiale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avec les membres de leur famille/ ménage • Avec des autres personnes • Les peurs et préoccupations d'en parler • Les endroits préférables non-préférables pour en discuter 	<u>FEMMES</u>	<u>HOMMES</u>
2.6	<p>Décrivez la discrimination des utilisateurs/utilisatrices de planification familiale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment ils sont critiqués (ce que les gens disent vers eux, comment ils sont traités) • Qui les critique ? • Différences entres les critiques des hommes et des femmes 		



PARTIE 3 : RELIGION, FATALISME ET « VOLONTE DE DIEU »

3.1	<p>Décrivez comment le répondant prend la décision sur le nombre d'enfants qu'ils souhaitent avoir et le moment de les avoir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que le répondant croit que c'est une décision du couple ? Qui dans le couple décide ? • Qui d'autre influence cette décision (la belle-mère, le leader religieux, etc.) ? <p>Décrivez l'influence des croyances religieuses/spirituelles sur cette décision.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si le répondant croit que le nombre et le moment des enfants sont accordés par « la volonté de Dieu », est-ce qu'il/elle pense que c'est encore possible d'utiliser une méthode de planification familiale ? 	
3.2	Expliquez ce que disent les autres lorsqu'un couple tarde à avoir un enfant.	
3.3	<p>Les avis de chef religieux/spirituel sur l'espacement des enfants et l'utilisation de méthodes planification familiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'il ou elle dit à propos de l'utilisation des méthodes de planification familiale ? • Comment vous explique-t-il ou elle ces choses ? Que pensez-vous de son opinion sur ces questions ? 	
3.4	<p>Votre religion vous interdit-elle d'utiliser une méthode de planification familiale ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si oui, quelles méthodes et pourquoi ? • Qu'en pensez-vous personnellement ? 	

OUTILS :

- **Guide aux Entretiens Individuels des Personnes Clés (6)**
- **Exercices Participatifs (11)**





EXERCICES PARTICIPATIFS

Objectif : Associer les individus locaux à l'analyse des dynamiques sociales dans leur communauté, y compris les réseaux d'influence, la structure familiale, les attitudes de la communauté vis-à-vis des personnes qui agissent sur les désirs de fécondité et l'utilisation de la planification familiale, notamment la stigmatisation, et la communication dans les ménages et avec le partenaire intime sur les besoins non satisfaits en matière de planification familiale.

Étapes :

- 1) Identifier plusieurs femmes et d'hommes mariés en âge de procréer pour se rencontrer, en collaboration avec les leaders communautaires et vos Facilitateurs. Dans l'idéal, c'est individus seront déjà membres des groupes, et chaque groupe devra être composé de 6 à 8 participants et se réunira pendant environ deux heures à un moment opportun.
- 2) Une fois le groupe réuni, vous devrez vous présenter et exposer les motifs qui vous ont poussé à réunir ce groupe. Vous pourrez annoncer, par exemple :

Un paquet d'activités doit démarrer dans cette zone [village, commune...] dans lequel les communautés participeront pour parler de leurs espoirs et de leurs craintes, ainsi que des réalités entourant la procréation et l'espacement des naissances ; les types de discussions conviviales qui se tiennent à la maison, lors de rencontres sociales et avec des amis. Nous souhaitons que les participants au groupe analysent avec nous la situation de votre communauté, afin que nous puissions en savoir davantage et assurer que notre approche répond aux circonstances locales.

Exercice 1 : Créer une carte de la communauté : Les lieux où les femmes et les hommes parlent des questions conjugales et familiales.

Matériels possibles : tableaux papier et crayons feutres, surfaces de terre et poudre de couleur, post-its, cailloux, bouts de matériel de couleur, autocollants

Étape 1 : Demandez que le groupe se divise en deux sous-groupes (en fonction du sexe) pour développer une carte en utilisant les matériels pouvant inclure les éléments suivants :

- Tout le village
- Routes
- Quartiers
- Entreprises importantes
- Centres de santé
- Centres religieux
- Lieux des réunions de communauté
- Lieux des réunions des groupes
- Maisons importantes
- Points de repère
- Autres divisions
- Autres bâtiments importants

Étape 2 : Après avoir achevé les cartes, demandez à chaque groupe de regarder les cartes les uns des autres. Puis prendre carte par carte et poser quelques questions.

Provoquez les participants à discuter et montrer sur la carte les points suivants :

1. Pourriez-vous noter les lieux où les femmes parlent avec d'autres femmes des questions liées au mariage et à l'éducation des enfants ? Où parle-t-on généralement de l'espacement des naissances et de la planification familiale ? Dans quels lieux de rencontres sociales ? De quoi parlent-elles ?
2. Et lorsque les hommes se retrouvent ? Où parlent-ils de ces questions ? De quoi parlent-ils ? Et lorsque les femmes et les hommes sont ensemble – ces questions sont-elles discutées, et si oui, où ?



3. Qui sont les personnes (hommes, femmes, sages, leaders religieux, leaders formels et informels, etc.) qui, à travers leurs paroles et actions, peuvent influencer les discussions des autres personnes sur les idées qui circulent dans cette communauté ? Dans quels lieux entendez-vous ces personnes ?
4. Y a-t-il des relais communautaires dans ce village ? Travaillent-ils dans le domaine de la planification familiale ? Dans quels lieux travaillent les relais ?

Exercice 2 : Analyse de la matrice - Quels types de personnes influencent les couples sur le fait d'avoir un enfant ?

Étape 1 : Dessinez une matrice sur une grande feuille de papier ou sur le sol - 11 colonnes et 10 lignes.

Étape 2 : Expliquez que, souvent, beaucoup de gens sont impliqués dans les décisions relatives à la naissance d'un enfant – et pas seulement le couple - et cet exercice inscrira sur le papier ce que de nombreuses personnes savent déjà - afin que nous puissions approfondir la question ensemble.

Étape 3 : Dans les colonnes 6 et 7 du haut au milieu du tableau, inscrivez les noms d'une femme et d'un homme fictif/ves, puis expliquez qu'ils sont mariés. Ensuite, demandez aux participants d'ajouter les noms des autres types de personnes qui sont impliquées dans les discussions relatives à la décision du couple d'avoir un enfant (l'on entend par « types », la relation de ces personnes avec la femme ou le mari, par exemple, la mère, le frère, un chef religieux.) Quels types de discussions ces individus ont-ils avec la femme, le mari ou le couple ? Continuez à ajouter des types de personne jusqu'à ce qu'aucune nouvelle personne ne soit ajoutée. Ne dépassez pas les 10 colonnes. La première colonne ne doit pas contenir de texte, elle servira à l'étape suivante.

Col 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Types →				Mère de Leila	Leila (l'épouse)	Oumar (l'époux)	Meilleur ami d'Oumar			
Thèmes de discussion ↓										
À quel moment avoir le 1 ^{er} enfant				X						
À quel moment avoir plus d'enfants							X			
Souhaite avoir un garçon				X						
Souhaite avoir une fille										
Souhaite avoir assez d'argent pour subvenir aux besoins des enfants				X						
Etc.										



Étape 4 : Expliquez que la colonne 1 doit être complétée à son tour avec les thèmes de discussion et les décisions relatives au fait d'avoir des enfants. Écrivez les exemples qui ont été mentionnés dans les discussions de l'étape précédente en rangées dans la colonne 1 pour aider les participants à commencer. Continuez à demander aux participants la liste des thèmes importants à remplir dans la première colonne. Important : si les réponses ne sont pas spontanées, ajoutez un thème lié à la planification familiale, par exemple, « À quel moment faut-il utiliser les méthodes de planification familiale ? »

Étape 5 : Demandez au groupe de compléter avec « X » ou de mettre une pierre dans les cases où le type de personne et le thème de discussion se croisent. Commencez par les types de femmes, en parlant d'un « type » particulier, puis demandez si ce type de personne est impliqué dans le type X de discussion, par exemple, la mère de l'épouse parle avec sa fille du moment de la naissance du premier enfant ou du fait d'avoir un garçon. Ensuite, passez à la droite du tableau pour discuter des types de discussions / décisions que les époux influencent.

Étape 6 : Maintenant que le tableau est complété, expliquez que vous souhaitez savoir qui parle le plus aux femmes et qui parle le plus aux hommes. Voici les questions à explorer avec le groupe :

- Les femmes et les hommes parlent-ils des mêmes questions ?
- Les gens parlent-ils de ces questions en public ? Y a-t-il des moments où ces discussions se produisent à l'extérieur du domicile ?
- Les gens parlent-ils en public de l'utilisation de la planification familiale et des méthodes contraceptives ? Certaines personnes ont-elles peur d'en parler en public ? Quels sont ces types de personnes et pourquoi ont-elles peur ?
- Y a-t-il des moments où l'époux et l'épouse parlent de ces questions ? Ces discussions de couple sont-elles fréquentes ou rares dans cette communauté ?

Exercice 3 – Analyse du lien de causalité et hiérarchisation de l'influence

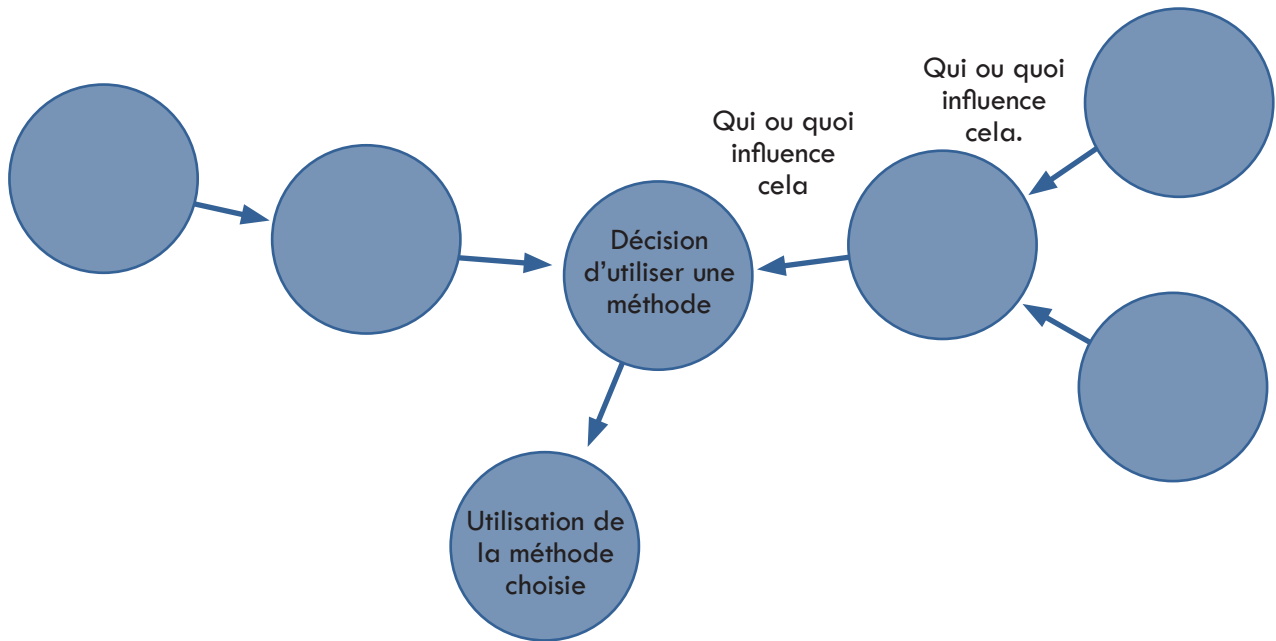
Étape 1 : Expliquez aux participants que vous souhaitez qu'ils prennent un moment pour schématiser la manière dont les décisions sont prises sur l'utilisation d'une méthode de planification familiale par le couple pour espacer les naissances. Demandez aux femmes et aux hommes de travailler séparément pour faire le schéma, afin d'avoir des points de vue différents sur cette question.

Étape 2 : Au milieu d'une grande feuille de papier ou sur le sol, tracez un cercle et inscrivez ou dessinez une figure à l'intérieur de ce cercle qui indique « décision d'utiliser une méthode de planification familiale ». Dessinez une flèche vers un deuxième cercle à côté du premier, puis inscrivez « utilisation de la méthode choisie ». Expliquez qu'en dessinant de nouveaux cercles et des nouvelles zones, vous pouvez créer un diagramme qui montre plus clairement la manière dont les décisions sont prises. Demandez à chaque groupe de dessiner de nouveaux cercles et de nouvelles flèches qui montrent comment les femmes ou les hommes parviennent à prendre une décision sur l'utilisation d'une méthode de planification familiale. Qui influence la décision ? Qu'est-ce qui influence la décision ? Il peut y avoir de nombreux parcours ! Encouragez les participants à faire au moins deux choix, sachant que cela entraînera une réflexion plus poussée sur les raisons sociales.



Étape 3 : Demandez à chaque groupe d'expliquer son parcours.

Étape 4 : Demandez ensuite au groupe de placer des pierres dans les cercles qui ont le plus d'influence sur une femme ou un homme pour prendre une telle décision. Une fois cette activité terminée, demandez aux participants pourquoi ces cercles sont les plus influents.





OUTILS POUR NOTER LES INFORMATIONS APPRISES DES EXERCICES PARTICIPATIFS

Exercice 1 : La cartographie de la communauté – Les lieux où les femmes et les hommes parlent des questions conjugales et familiales.

Nom du village/date: _____ / _____

Matrice complétée par: **Groupe d'hommes** / **Groupe de femmes** (cercler)

- 1 Les lieux où les femmes parlent avec d'autres femmes des questions liées au mariage et à l'éducation des enfants. Où parle-t-on généralement de l'espace des naissances et de la planification familiale ? Dans quels lieux de rencontres sociales ? De quoi parlent-ils ?

Lieux de discussions- FEMMES	Sujets discutés – FEMMES
Lieux de discussions- FEMMES	Sujets discutés – FEMMES



2 Les Personnes Influentes (hommes, femmes, sages, leaders religieux, leaders formels et informels, etc.) qui peuvent influencer les discussions des autres personnes sur les idées qui circulent dans cette communauté ? Dans quels lieux entendez-vous ces personnes ? Parle-t-on des relations conjugales ou de l'espacement de naissances/la planification familiale ?

Nom des Personnes Influentes citées	Leurs activités	Lieux d'entendre parler	Discussions sur relations conjugales, espacement de naissance, planification familiale ?
ANALYSE : Les lieux les plus fréquentés		ANALYSE : Les lieux les moins fréquentés	



Exercice 2 : Analyse de Matrice – Quels types de personnes influencent la décision d'un couple d'avoir un enfant ?

Nom du village/date: _____ / _____

Matrice complétée par: Groupe d'hommes / Groupe de femmes (cercler)

Pendant que les groupes remplient et discutent la question ci-dessus, notez les types de discussion/sujets, les individus qui parlent, et les citations.

Type de personne	Types de discussion / sujet



Exercice 2 : Analyse de Matrice – Quels types de personnes influencent la décision d'un couple d'avoir un enfant ?

Nom du village/date: _____ / _____

Matrice complétée par: **Groupe d'hommes** / **Groupe de femmes** (cercler)

Une fois que la matrice est complétée, et le groupe a discuté les résultats, notez les idées clés qui sont discutées, et les citations pertinentes :

<p>Les gens parlent publiquement des issues autour de la décision d'avoir un enfant?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Où? • Quels types de personnes discutent (les hommes, les femmes, les vieux, etc.)? 	<p>Les gens parlent publiquement de l'utilisation de la planification familiale et les méthodes de la planification familiale?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Où? • Les types de personnes? • Si les gens ont peur de parler publiquement- Qui et pourquoi? 	<p>Les maris et les femmes parlent de ces sujets</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quand? • A quelle fréquence? 	<p>Crainte de parler de la décision d'avoir un enfant et de la planification familiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui a peur? Qui n'a pas peur ? • Pourquoi?



Exercice 2 : Analyse de Matrice – Quels types de personnes influencent la décision d'un couple d'avoir un enfant ?

Nom du village/date: _____ / _____

Matrice complétée par: **Groupe d'hommes** / **Groupe de femmes** (cercler)

Assurez-vous de copier la matrice complétée ici avant de quitter le village!

Col 1	Types de personne qui influencent les femmes						Types de personnes qui influencent les hommes				
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Sujets de discussion					Femme	Mari					



Exercice 3 : Analyse du lien de causalité et hiérarchisation de l'Influence

Nom du village/date: _____ / _____

Matrice complétée par: Groupe d'hommes / Groupe de femmes (cercler)

Titre du cercle (ce qui est écrit)	Qui ou quoi influence Commentaires sur pourquoi c'est important	✓ si influent	Si coché: La raison pour laquelle cette personne ou idée est influente



Exercice 3 : Analyse du lien de causalité et hiérarchisation de l'Influence

Nom du village/date: _____ / _____

Matrice complétée par: Groupe d'hommes / Groupe de femmes (cercler)

Copiez le flux de causalité ici, y inclus « * » sur les cercles qui sont les plus influents.

